



AUDENTES

# AUDENTESE SPORDIGÜMNAASIUM

## ÕPPEKAVA

Audentese Spordigümnaasiumi õppenõukogu nr 4 19.03.2013  
Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 1-7/5 25.03.2013

Audentese Spordigümnaasiumi (edaspidi: ASG) õppekava koostamisel ja arendamisel lähtutakse kehtivatest õigusaktidest, väärtuslikest ja sobivatest koolikogemustest, Audentese nõukogu ja juhatuse strateegilistest otsustest ja kooli oluliste huvipoolte tagasisidest ja ootustest. Audentese Spordigümnaasium on gümnaasium, mille juures võib tegutseda ka põhikooli III kooliastme klasse.

## ÕPPEKAVA ÜLESEHITUS

ASG õppekava koosneb üldosast, ainekavadest ja läbivatest teemadest.

ASG õppekava üldosas on kirjeldatud järgmised kokkulepped:

1. õppe- ja kasvatuseesmärgid ning -põhimõtted;
2. õppesuundade kirjeldused ja nende tunnijaotusplaan ning valikkursuste loendid
3. läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted;
4. ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;
5. õppe ja kasvatuse korraldus ja ajakasutus;
6. hindamise korraldus;
7. õpilast vastuvõtmise ja väljaarvamise kord ning klassi lõpetamise tingimused
8. õpilaste nõustamine;
9. karjääriteenuste korraldus;
10. õpetaja töökava koostamise põhimõtted;
11. kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Ainekavades esitatakse õppe-eesmärgid, õppetegevus, õppesisu ja nõutavad õpitulemused (ainepädevus) kooliastmeti. Ainekavade õppesisu ajaline jaotus on esitatud vastavalt tunnijaotusplaanis ette nähtud mahtudele. Gümnaasiumi ainekavad koostatakse kursustena. Kursuse pikkus on 35 tundi. Erandina käsitletakse kehalist kasvatust.

Ainekavades esitatakse klassiti:

1. ainekava üldosa
2. kursuse maht
3. aine õppe-eesmärgid;
4. õppesisu, sh õppekava läbivate teemade käsitlemine, lõimumine teiste õppeainetega, ainealased, ainetevahelised, klassidevahelised, ülekoolilised projektid ning pikemaajalised koolidevahelised projektid;
5. õpitulemused;
6. kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid.

Läbivate teemade kohta esitatakse õppe-eesmärgid ja kujundatavad pädevused ainekavades.

# I ÜLDOSA

## 1. Kooli õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted

Audentese Spordigümnaasiumi (ASG) peamiseks **missiooniks** on olla usaldusväärseks partneriks õppursportlaste ettevalmistamisel, luues soodsad eeldused haridustee jätkamiseks ning kõrgete sportlike tulemuste saavutamiseks. Audentese Spordigümnaasiumi mitmekülgne haridus annab võimaluse pärast kooli lõpetamist langetada meelepäraseid valikuid tulevikus – avatud on ukSED kõikidesse kõrgkoolidesse.

Kooli tunnijaotusplaanis on eraldatud põhiainetele (eesti keel, matemaatika, inglise keel) riiklikust miinimummahust rohkem ainetunde. Lisaks saab ASG lõpetaja võimaluse omandada treenerikutse, arendamaks sporti ja tervise liikumist Eesti Vabariigis.

Kooli juhtkonna ja pedagoogide ühiseks **eesmärgiks** on tavakoolist hoopis teistsuguse ning suuremahulise päevaplaani alusel õppivate ja treenivate sportlaste õpitulemuste osas saavutada vabariiklik keskmine tase ning selle võimalik ületamine kõikides eksamiainetes. Järgmised **meetmed** aitavad kaasa selle eesmärgi saavutamiseks:

- 1) sisehindamise ja sellega kaasneva pedagoogilise juhendamise parendamine;
- 2) õpetajate täiendkoolituse, iseõppimise ja üksteiselt õppimise osatähtsuse suurendamine;
- 3) motivatsioonisüsteemi edasiarendamine heade pedagoogide värbamiseks ning olemasolevate pedagoogide hoidmiseks;
- 4) treeninglaagrite ajal õppursportlaste õppetöö korraldamise parendamine ;
- 5) koordineeritum koostöö treeneritega ja lastevanematega õppursportlaste juhendamisel ja kasvatamisel;
- 6) päevaplaani ümberkorraldamine selliselt, et spordieriala ainetunnid oleksid tunniplaani seisukohalt paremas ajalises jaotuses ehk tasakaalus (koolipäev ei alga mitte ainetunni vaid spordieriala tunniga ning seejärel ainetunnid);

Üldinimlike väärtuste kujunemist toetavad kooli üleüldine tunnivälise tegevuse korraldus: õpilasesinduse aktiivne tegutsemine, ülekooolilised traditsioonid ja üritused jne

### **Visioon**

Audentese Spordigümnaasium on rahvusvaheliselt tuntud ja tunnustatud kool, kus on loodud tipptasemel õppe-, treening- ja olmetingimused. ASG valmistab ette märkimisväärse osa koolis harrastatavate spordialade juunioride ja täiskasvanute rahvuskoondiste liikmetest ning on samaaegselt partneriks rahvusvaheliste võistluste ja treeningkogunemiste läbiviimisel. ASG pakub kaasaegseid majutustingimusi, toitlustust ja kõrgetasemel meditsiinilist teenindamist.

### **Põhiväärtused**

#### **Usaldusväärsus**

Täidame oma lubadused, peame kinni kokkulepetest, hoiame hästi meile usaldatud infot ja varasid. Tagame koostööpartneritele kvaliteetses töökeskkonnas eesmärkide täitmise. Oleme

oma ala eksperdid ja professionaalid. Oleme tõestanud end usaldusväärse partnerina nii väikese kui ka suure inimese arenguteel terve ja tervikliku elu poole.

### **Personaalsus**

Tagame kõigile õpilastele personaalse arengu lähtudes tema vaimsetest ja füüsilistest eeldustest. Käsitleme iga inimest erakordse ja isikupärasena, aidates toonitada tugevusi, mõistes nõrkusi, suunates igäüht terve ja tervikliku elu poole.

### **Hoolivus**

Oleme hoolivad ja tähelepanelikud, pakkudes turvalist ning erinevate vajadustega arvestavat õpi- ja treeningkeskkonda. Audentes hoolib oma õppursportlastest ja töötajatest.

### **Terviklikkus**

Tagame õppursportlase mitmekülgsuseks ja terviklikuks arenguks kõrgetasemelised treeningu- ja olmetingimused, regulaarsed terviseuuringud, tasakaalustatud toitumise, ratsionaalse päevaplaani, professionaalse nõustamise. Seisame selle eest, et meie kliendid ja õpilased oleksid teadlikud tervislike eluviiside eelistest.

### **Saavutustahe**

Läbimõeldud ettevalmistuse kaudu kujundame tipp tulemuste saavutamiseks vajaliku tahte ja läbilöögivõime.

Peame oluliseks, et meil on oma partneritega ühised väärtushinnangud, mille kaudu arendame ja kasvatame tulevasi tippsportlasi:

- mitmekülgsus;
- järjepidevus;
- nõudlikkus;
- saavutustahe;
- eluterve maailmavaade;
- ausus – fair play.

ASG õppe ja kasvatuse üldeesmärk on isiksuse kujunemine, kes:

- 1) suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, austab nende vabadust ja väärikust;
- 2) soovib ja oskab teha konstruktiivset koostööd;
- 3) toetab aktiivselt ühiskonna demokraatlikku arengut;
- 4) austab ja järgib seadusi, on teadlik oma kodanikukohustustest ja -vastutusest;

- 5) tunneb end oma rahva liikmena, kodanikuna, tunneb end seotuna Euroopa ja kogu inimkonnaga;
- 6) tunneb ja austab oma rahva kultuuri, omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub neisse eelarvamustevabalt ning lugupidavalt;
- 7) hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonda ning loodusressursse säästes;
- 8) usaldab ennast, on väarikas ja enesekriitiline;
- 9) tunneb end vastutavana oma elukäigu eest;
- 10) juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest: inimelu pühadus, vägivallast hoidumine, vabadus, õiglus, ausus, vastutus;
- 11) on tundlik esteetiliste väärtuste suhtes, kujundab oma ilumeelt;
- 12) väärtustab terveid eluviise, arendab oma vaimu ja keha;
- 13) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele;
- 14) püüab mõista asjade tähendust, nähtuste põhjusi ja seoseid, on motiveeritud õppima ja oskab õppida;
- 15) tuleb toime muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas;
- 16) mõistab töö vajalikkust inimeste ja ühiskonna arengus; on valmis otsima endale sobivat tööd;
- 17) on võimeline saavutama spordis väljapaistvaid tulemusi.

#### ASG õppekava õppe- ja kasvatuseesmärkide määratlemisel on peetud silmas järgmist:

- 1) inimese areng selle terviklikkuses on kooli kõrgeim siht ja väärtus;
- 2) muutuv maailmas erinevate maailmakäsitustega kokku puutudes määratleb inimene end, võtab endale vastutuse oma elukäigu kujundamise eest;
- 3) kõige tähtsam on õppida õppima, sest kiiresti teisenevas maailmas vananevad teadmised kiiresti;
- 4) soov areneda ja õppida, võime analüüsida omaenese ja teiste kogemusi, koostööoskused, käitumiskultuur ning eetilisus loovad eeldused elus toimetulekuks ning muutuv maailmas orienteerumiseks;
- 5) elukestev õpe võimaldab üksikisikul ja ühiskonnal väarikalt toime tulla kiiretest ja vastuolulistest arengutest tulenevate väljakutsetega;
- 6) üldhariduslik õpe toetab kodanikuühiskonna arengut.

ASG seisab eesti rahvuse ja kultuuri säilimise ja arengu eest, toetab Eestis elavate rahvusvähemuste kultuurilist identiteeti, Eestis elavate rahvaste vastastikust mõistmist ja koostööd ning arvestab Eesti suundumust integreeruda Euroopas.

#### ASG õppekava põhimõtted

ASG õppekava koostamisel, piirkondliku koostöö kujundamisel, kooli ja klassi tasandil õpetust kavandades ja tegelikus õppeprotsessis lähtutakse järgmistest põhimõtetest (**sulgudes on lisatud kooli vastavasisulised konkreetsete tegevused**):

- 1) luuakse tingimused kõigi õpilaste ja iga õpilase arengu toetamiseks ning kaasatakse õpilane ja lapsevanem (eestkostja, hooldaja), õpilase õpiteed puudutavate küsimuste arutamisse ja selle üle otsustamiseks (*psühholoogi nõustamised, perevestluste läbiviimine*);
- 2) kehtestatakse üldised nõuded kõigile õpilastele, õpetust varieeritakse õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest lähtuvalt (*konsultatsioonide ajad, erineva raskusastmega ülesanded, 12.klassi eriti edukatele sportlastele võimalus jagada järele jäänud õpingud kahe aasta peale*);
- 3) tähtsustatakse õpilase õpihuvi hoidmine ja toetamine (*vastavad rahuloluküsitlused, perevestlused, tunnikülastused*);
- 4) õppesisus (ainekavades) on esindatud inimkonna, Euroopa, Eesti, sh Eestis elavate rahvusvähemuste kultuur;

- 5) õppe- ja kasvatusprotsess pakub mitmekesiseid õpikogemusi, õpetus on süsteemne ja terviklik, õpetuslik ja kasvatuslik aspekt on tasakaalustatud (*sisehindamise tulemused, klassi- ja kooliürituste kasvatuslik aspekt, õppekäigud, projektid*);
- 6) õppimisel-õpetamisel on keskne probleemide tõstatamine ja lahendamine, küsimuste esitamine ja neile vastuste leidmine; teadmisi käsitatakse ajas arenevate ja muutuvatena (*tunnikülastused, kirjalike tööde sisuanalüüs ja metoodiline arutelu*);
- 7) õppekava on avatud pidevaks edasiarendamiseks ja korrigeerimiseks vastavalt muutustele ühiskonnas ja teadustes (*iga-aastane arutelu õppenõukogus ja uuendamine vastavalt õppetoolide metoodilise tegevuse raportile*).

Õppe- ja kasvatusesmärkide täitmist toetab õppekeskkond, kus:

- 1) õpilaste, õpetajate, kooli juhtkonna ja lastevanemate (eestkostjate, hooldajate) omavahelised suhted põhinevad lugupidamisel ning demokraatial;
- 2) on olemas õppekava elluviimiseks vajalikud õppevahendid ja -materjalid;
- 3) järgitakse tervisekaitse- ja ohutusnõudeid;
- 4) luuakse tingimused õpilase ja õpetaja arenguks;
- 5) on esteetiliselt kujundatud otstarbeka sisustusega ruumid.

### Õppimiskäsitlus

- (1) Õppimine on elukestev protsess, mille teadvustatus ning eesmärgistatus sõltub õppija east ja individuaalsest eripärast. Õppimine toimub mängu ja matkimise, vaatluse ja mõtestamise, elamuse ja kogemuse, harjutamise ja katsetamise, meeldejätmise ja loomise kaudu. Elukestva õppimise kui elustiili kujundamiseks on oluline õppija sisemine motivatsioon.
- (2) Õppe- ja kasvatusprotsess on eesmärgistatud, arusaamisega õppimine ja seda suunav, nõustav, analüüsiv ning hindav õpetamine ja kasvatamine nende tegevuste vastastikustes seostes.
- (3) Õpilased võtavad võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, kavandamisest ja hindamisest.
- (4) Õppimine on meie käsitluses sügavalt individuaalne tegevus. Tähtsustame iseseisva mõtlemise oskust ja praktilist kogemust õppimistegevuses. Hariduse väärtuslikkus ilmneb meie arusaamisel alles selle rakendamisel.
- (5) Õppimine võib toimuda reaalses või virtuaalses keskkonnas.

(6) Õppe- ja kasvatusprotsessi käigus õpivad õpilased:

- 1) olemasolevaid teadmisi ja oskusi kasutama, seoseid nägema;
- 2) küsima, teada saama, uusi teadmisi ja oskusi omandama;
- 3) tegutsema; oma intellekti, fantaasiat, emotsioone kasutama; looma, konstrueerima, katsetama;
- 4) ennast arendama, õppimist õppima;
- 5) õppima üksi või koos teistega, jälgides ja hinnates enda ja kaaslaste tegevust;
- 6) probleeme lahendama, valikuid tegema, otsustama väidete õigsuse üle, vaidlema, argumenteerima, kaitsma oma seisukohti;
- 7) oma mõtletegevust ja õppimist jälgima ning juhtima.

## **2. Kooli õppesuuna ja õppevormi kirjeldus**

ASG-i õppesuunaks on spordi õppesuund, mistõttu anname kohustuslikele üldharidusainetele lisaks veel spordieriala, sporditeooria ja treenerikoolituse tunde, samuti ASG juures tegutseva Spordikooli kui huvialakooli raames arvukalt treeningtunde. Eraldi käsitletakse kehalist

kasvatust kui õppeainet. Audentes omab Haridus- ja Teadusministeeriumiga aastal 2000 kahekümneks aastaks sõlmitud hankelepingut koolitus- ja sporditeenuse osutamiseks. Sporditeenuse osakaal ühes õppenädalas on 22 õppetundi, millest 2 on sporditeooria tunnid, 2 kehalise kasvatus tunnid ning 18 spordieriala tunnid.

Hankelepingu LISA 7 punkt 4 sätestab, et *Riiklikus õppekavas ette nähtud kehalise kasvatus korpenseerib statsionaarne treeningtöö. Kehalise kasvatus aastahinded ja lõputunnistuse hinne pannakse Õppursportlasele õppenõukogu otsusega*

Kehalise kasvatus tunde korraldus on tulenevalt spordialadest ja vajadusest üldkehaliseks erialaseks ettevalmistuseks järgmine: pallimängude eriala õpilaste puhul käsitletakse kehalist kasvatust ühe ujumise ja ühe akrobaatika tunni läbimisel, individuaalalade (va ujumine) õpilaste puhul ühe ujumise ja ühe pallimängu tunni läbimisel ning ujumise eriala õpilaste puhul ühe akrobaatika ja ühe pallimängu tunni läbimisel. Otepää filiaali õpilaste puhul käsitletakse kehalist kasvatust kahe pallimängu tunni läbimisel.

Eraldi ainekavana kehalist kasvatust ei esitata, sest iga konkreetse spordiala ja õpilase kohta mõeldakse plaan tulenevalt tema erialast eraldi läbi ning üldised põhimõtted ei anna ainekava mõõtu välja.

Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli ekskursiooni või õppekäiguna. ASG-is toimub traditsiooniline aineõpe. Tallinnas algab igapäevane õppetegevus 8.30 ja lõpeb 16.45, päeva jooksul toimuvad ka treeningtunnid. Otepää algab õppetegevus kell 8.00 ja lõpeb 16.35.

Audentese Spordigümnaasiumis treenivad järgmiste alade noored sportlased:

#### Tallinnas

- kergejõustik
- korvpall
- võrkpall
- käsipall
- tennis
- laskmine
- kreeka-rooma maadlus
- judo
- ujumine

#### Otepää

- murdmaasuusatamine
- suusahüpped/kahevõistlus
- laskesuusatamine
- jalgrattasport
- orienteerumine

Erandjuhul (kokkuleppel Audentese Spordikooli, EOK ja spordierialaliidu vahel) avaneb sportlastel võimalus õppida ka teistel spordialadel vastavalt tellija soovile (nt tõstmine, iluuisutamine, triatlon, vehklemine vms).

### Individuaalsem õpe

Mõningatele sportlikult eriti andekatele 12.klassi õpilastele võimaldatakse lõpuklassi läbimist kahe õppeaasta jooksul, kui sportlik aktiivsus ei võimalda õppetegevuses täies mahus osaleda. Selle taotlemiseks tuleb õpilasel esitada vastavasisuline avaldus ning otsus langetatakse sportlike kriteeriumite põhjal.

Sportlased, kellel ei ole võimalik käia igapäevaselt koolis ning kes viibivad tihti välismaal, võivad õppida Audentese e-gümnaasiumis e-õppe vormis. E-gümnaasium on tava- ja veebipõhise õppe kombineeritud vorm. E-õppe eeliseks on vabadus valida endale materjali omandamise tempo, õppimise koht ja aeg. Üks kord kuus toimuvad koolis vastavalt tunniplaanile konsultatsioonid ja arvestustööd. Auditoorset tööd on 16 - 20 tundi kuus, mis jaotub kahele päevale (üks nädalavahetus) kuus. Auditoorse töö maht on kõige suurem võõrkeele ja matemaatika kursustel. Ülejäänud ajal omandab õppija materjali iseseisvalt. Talle on abiks kooliõpikud ja õpikeskkonnas Moodle (moodle.audentes.ee) õpetajate poolt koostatud elektroonilised tunnikonspektid. Osa arvestusi on võimalik teha Interneti teel, kuid osa on võimalik sooritada ainult koolis. Eksameid saab sooritada ainult koolis.

E-gümnaasiumis õpetatakse 16 erinevat õppeainet kursuste süsteemis. Üks kursus tähendab üldjuhul 35 tundi tööd/õppimist. Igas gümnaasiumi klassis on kuni 30 kursust ja kogu gümnaasiumis seega kokku 89 kursust (83 kitsa matemaatika puhul). Kursuste süsteem võimaldab jagada õpetatavad ained plokkideks, mis tähendab, et kõik ained ei toimu läbi aasta, vaid kas näiteks esimesel- või teisel poolaastal.

### **3. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted**

(1) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

(2) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgmisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ning –viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse koolis õpet ja kujundatakse õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

(3) Läbivad teemad puudutavad õpilase isiksuse ja sotsiaalse arengu seisukohalt olulisi eluvaldkondi, mida ükski õppeaine eraldi ei käsitle.

(4) ASG õppekava kohustuslikud läbivad teemad on:

1. Keskkond ja jätkusuutlik areng
2. Kultuuriline identiteet
3. Teabekeskond
4. Tervis ja ohutus

(5) ***Temaatilised rõhuasetused*** on kooliastmeti erinevad, arvestades õpilase elukogemusi. Lähtutakse mina/meie suhtest ümbritsevaga: kodu, kodupaiga ja seal elavate inimestega, paikkonnaga, Eesti, Euroopa, maailmaga.

Audentese Spordigümnaasiumis lepatakse enne õppeaasta algust töökavade ja üldtööplaani koostamisel kokku läbivate teemade käsitlemine aineõpetajate vahel, s.t. milliste konkreetsete ainekursuste ja kooliürituste kaudu käsitletakse läbivaid teemasid ning kuidas seeläbi saavutatakse integreeritud lähenemisviis ning taotletavad õpitulemused.



- (1) Pädevus on teadmistel, oskustel ja väärtustel põhinev suutlikkus teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida.
- (2) ASG õppekava taotleb õpilastel üldpädevuste, õppeainepädevuste ja valdkonnapädevuste kujundamist.
- (3) Kooliõppekava ning õppe- ja kasvatusprotsessi kaudu loob ASG tingimused riiklikus õppekavas määratud pädevuste saavutamiseks.

#### Üldpädevused

on:

- 1) **väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;
- 2) **sotsiaalne pädevus** – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha erinevates situatsioonides koostööd teiste inimestega; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
- 3) **enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; leida lahendusi iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvatele ning inimsuhetes tekkivatele probleemidele;
- 4) **õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust;
- 5) **suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;
- 6) **matemaatikapädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades;
- 7) **ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada

#### Üldpädevus

(1) ASG õppekava taotleb õpilastel järgmiste üldpädevuste kujunemist:

- 1) **õpipädevus** – suutlikkus tõhusaid õpistrateegiaid ning sobivat õpistiili kasutades juhtida oma õpitegevust: end õppimisele häälestada, motiveerida, otsida vajalikku teavet, omada ülevaadet oma teadmistest, suhestada oma teadmine teiste inimeste looduga ja luua uus teadmine, seirata ja hinnata oma mõtte- ja õpitegevust;
- 2) **tegevuspädevus** – suutlikkus näha probleeme ja neid lahendada, oma tegevusi kavandada, seada tegevuseesmärged ja näha ette oodatavaid tulemusi, valida tegevusvahendeid, tegutseda, hinnata oma tegevuste tulemusi; koostööoskused;
- 3) **väärtuspädevus** – suutlikkus tajuda oma seotust teiste inimestega, oma ja muude rahvaste kultuuriga, loodusega, inimese looduga, hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohalt;
- 4) **enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, mõtestada oma tegevusi ja käitumist ühiskonnas, kujundada end isiksusena.

(2) Üldpädevused täpsustatakse ASG õppekavas kooliastmeti.

### Õppeainepädevus

Õppeainepädevus kujuneb saavutatud õpitulemuste alusel. Taotletavad õppeainepädevused määratletakse ainekavas kooliastmeti.

### Valdkonnapädevus

(1) Üldpädevuste ja õppeainepädevuste ning õpetuse integratsiooni tulemusena kujunevad õpilasel ulatuslikumad valdkonnapädevused.

(2) ASG ülesandeks on toetada järgmiste valdkonnapädevuste kujunemist:

1) **looduspädevus** – suutlikkus orienteeruda elus- ja eluta looduse nähtustes, nendega seonduvates seaduspärasustes, loodusteaduslikes teadmistes ja mõtteviisides; loodushoidlik ellusuhtumine.

Looduspädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeainetena loodusõpetus, geograafia, bioloogia, keemia, füüsika, läbiv teema Keskkond ja säästev areng;

2) **sotsiaalne pädevus** – suutlikkus orienteeruda ühiskonnaelus; kaasaja ning mineviku ühiskondlike nähtuste ja arengute mõistmine, valmisolek toetada demokraatlikke muutusi ühiskonnas.

Sotsiaalse pädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeainetena ühiskonnaõpetus, ajalugu, geograafia, inimeseõpetus, kirjandus, kunst, muusika; läbivad teemad Keskkond ja säästev areng, Turvalisus ning Tööalane karjäär ja selle kujundamine;

3) **refleksiooni- ja interaktsioonipädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast ja inimestevahelisi suhteid vastavalt kultuurinormidele, valida sobivat käitumisviisi, järgida terveid eluviise, lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ja inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Refleksiooni- ja interaktsioonipädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeainetena inimeseõpetus, kehaline kasvatus, ühiskonnaõpetus, ajalugu, filosoofia, kirjandus, geograafia, bioloogia, läbivad teemad Turvalisus ning Tööalane karjäär ja selle kujundamine;

4) **kommunikatiivne pädevus** – suutlikkus keele vahendusel mõista, talletada, edastada, vahetada, tõlgendada ja luua tekste. Kõige laiemalt tähendab kommunikatiivne pädevus suutlikkust suhelda erinevates situatsioonides ning teemadel suulises ja kirjalikus vormis. Pädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeainetena eesti (vene) keel, kirjandus, võõrkeeled; kõik õppeained oma mõistestiku ja tekstidega, läbiv teema Infotehnoloogia ja meedia;

5) **tehnoloogiapädevus** – suutlikkus mõista tehnoloogia arengust tingitud muutusi inimeste töö- ja eluviisis, toimida kaasaja kõrgtehnoloogilises maailmas, olla säästlik ressurside kasutaja.

Pädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeainetena tööõpetus, loodusained, matemaatika, ajalugu, ühiskonnaõpetus, läbivad teemad Keskkond ja säästev areng, Tööalane karjäär ja selle kujundamine ning Infotehnoloogia ning meedia;

6) **kultuuripädevus** – suutlikkus orienteeruda kultuuris, nautida kunstiloomingut, kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks ja -teostuseks.

Kultuuripädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeainetena kirjandus, eesti (vene) keel, võõrkeeled, ajalugu, muusika, kunst, tööõpetus, kehaline kasvatus, läbiv teema Infotehnoloogia ning meedia;

7) **matemaatikapädevus** – suutlikkus opereerida mis tahes objektidega sel viisil, et vaadeldakse nendevahelisi suhteid ja nende mudeleid formaliseeritult.

Matemaatikapädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeainetena matemaatika, loodusõpetus, füüsika, keemia, läbiv teema Infotehnoloogia ning meedia.

### Õpetegevus III kooliastmel

### III kooliastmel taotletavad üldpädevused

#### Üldpädevused

on:

- 1) väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;
- 2) sotsiaalne pädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
- 3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme;
- 4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust;
- 5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;
- 6) matemaatikapädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades;
- 7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

#### Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) on adekvaatse enesehinnanguga, tunneb oma võimeid, huvisid, kavandab neist lähtuvalt oma õpitee, arvestades ka tööturu suundumusi;
- 2) on avatud enesearendusele;
- 3) on oma riigi lojaalne kodanik, omab põhiteadmisi ühiskonnast ning riiklusest, nende toimimisest, kodanikuõigustest ja -kohustustest; teab, et seaduste mittetundmine ei vabanda õiguserikkumist;
- 4) austab väärikust ja inimõigusi, hoidub vägivallast, oskab sellele vastu seista;
- 5) väärtustab maailma kultuurilist mitmekesisust, oma rahvust ja kultuuri teiste rahvaste ning kultuuride seas;
- 6) väärtustab kultuuri ja inimese loovust, oskab hinnata kunsti ja soovib end kunstivahendite abil väljendada;
- 7) väärtustab säästvat eluviisi; oskab näha inimtegevuse mõju loodusele;
- 8) väärtustab terveid eluviise, hoolitseb oma vaimse ja füüsilise tervise eest;
- 9) oskab õppida: seada õppimise eesmärged, valida ja kasutada sobivaid õpivõtteid, hinnata oma õpitegevust;
- 10) oskab näha põhiseoseid looduses, looduse, inimtegevuse ja tehnoloogia seoseid;
- 11) tunneb tähtsamaid sotsiaalse manipuleerimise viise, mõistab meediatekstidele kriitilise lähenemise vajalikkust;

- 12) oskab nähtusi, olukordi ja probleeme analüüsida ja üldistada, selle tulemusi oma tegevuse kavandamisel, valikute tegemisel ja hindamisel rakendada;
- 13) püüab teha teadlikke valikuid, näha ette valiku tagajärgi;
- 14) oskab üldjoontes kavandada ühistegevuse eesmärgid ja eesmärkideni jõudmiseks vajalikke tegevusi, jaotada tööülesandeid, koostada ajakava;
- 15) oskab iseseisvalt kasutada arvutit õppimis- ja töövahendina, on omandanud põhikoolilõpetaja tehnoloogiaalased pädevused;
- 16) oskab suhelda, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, rühmas arutleda;
- 17) oskab oma arvamust kujundada, põhjendada, kaitsta, vajadusel muuta;
- 18) oskab kasutada eri märgisüsteeme informatsiooni vastuvõtmiseks, talletamiseks, tõlgendamiseks, edastamiseks ja loomiseks;
- 19) tunneb uurimistöö ja arendusprojektide koostamise algtõdesid ja oskab neid vajadusel rakendada.

#### Gümnaasiumis taotletavad üldpädevused

Gümnaasiumi lõpetades õpilane:

- 1) suudab hinnata oma taotlusi, arvestades oma võimeid ning võimalusi;
- 2) on teadlik erinevatest töövaldkondadest, tööturu suundumustest; oskab hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta; kavandab oma karjääri;
- 3) on seaduskuulekas, käitub väärikalt, järgib inimõigusi ja Eesti Vabariigi seadusi;
- 4) on kujundanud oma kodanikupositsiooni, tunnetab end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja globaalses kontekstis;
- 5) vastutab oma valikute, otsustuste, endale võetud kohustuste eest, austab teiste inimeste ja iseenda vabadust, on suveräänne isiksus;
- 6) teab globaalprobleeme, oma kaasvastutust nende lahendamise eest; oskab vältida ja vähendada keskkonda kahjustavat tegevust;
- 7) elab tervislikult, oskab hoida, vajadusel taastada oma vaimset ja füüsilist vormi;
- 8) saab aru, et inimelu on püha;
- 9) hindab kultuuri, omab ettekujutust euroopaliku kultuuri põhivaldkondadest ja -perioodidest;
- 10) väärtustab oma rahvuskultuuri, näeb seda euroopa ja teiste rahvaste kultuuri kontekstis;
- 11) soovib end kunstivahendite abil väljendada;
- 12) väärtustab säästva ja jätkusuutliku arengu ideed, omab väljakujunenud loodusteaduslikku maailmapilti;
- 13) oskab ette näha võimalikku edu ja ebaedu, konflikte vältida ja lahendada; käituda tolerantselt;
- 14) oskab vastu seista sotsiaalsele manipuleerimisele;
- 15) oskab kasutada erinevaid õpistrateegiaid;
- 16) oskab valida ja kasutada eri märgisüsteeme informatsiooni vastuvõtmiseks, talletamiseks, tõlgendamiseks, edastamiseks, loomiseks ja vahetamiseks;
- 17) mõtleb kriitiliselt, oskab oma mõtte- ja tegevuskäiku analüüsida ning hinnata; kasutab kriitilist mõtlemist mis tahes seisukoha üle otsustamisel;
- 18) oskab argumenteeritult väidelda;
- 19) oskab koostada uurimistööd ja projekti, neid esitleda;
- 20) oskab kasutada arvutit õppimis- ja töövahendina ning oma töötulemuste esitlusvahendina.

#### **4. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted**

Kooli olulisemad projektid arutatakse läbi enne õppeaasta algust kooli õppenõukogus ning vormistatakse kooli üldtööplaanis, mille kinnitab kooli direktor. Projektide kavandamisel lähtutakse üldisest põhimõttest, et need oleksid õpetajatevahelises koostöös teadlikult planeeritud ainekursuste osana ning ei toimuks nende ainetundide arvel, mis ei ole antud projektiga seotud. Kui see osutub siiski vältimatuks, siis lepatakse kooli juhtkonna ja vastavate aineõpetajate vahel eelnevalt kokku kõiki osapooli rahuldav ning kooliõppekava nõuetele vastav töökorraldus.

Projektide kavandamise üheks oluliseks põhimõtteks on õpilaste aktiivne kaasamine ning vastutuse jagamine projektide korraldamisel. Projektide läbiviimisega taotletakse ennekõike õpilastele organiseerimis- ja osalemiskogemuse võimaldamist, sotsialiseerimise toetamist ning ühtset koolikultuuri, samuti väärtuskasvatust.

Suurimaks iga-aastaseks väljakutseks on kogu kooliperele olnud tervet gümnaasiumiastet hõlmava aastaprojekti läbiviimine, millega kaasneb kümnete õpilaste omavaheline tööjaotus ja suuremastaabiline meeskonnatöö. Igal aastal on taoline kooli suurüritus toimunud erinevatel temadel ning õhtu korraldajateks ning tegelasteks on õpilase ise.

Lisaks toimuvad koolis traditsioonilised üritused, mille korraldamisel on üldtööplaanis eelnevalt kokku lepitud tööjaotus ja vastutus huvijuhi, õpetajate, õpilasesinduse ja/või klasside vahel.

Traditsioonilisteks ürituseks on näiteks:

- 1. septembri aktus;
- gümnaasiumi rebaste ristimine;
- õpetajate päev;
- jõulukontsert;
- jõululõuna;
- sõbrapäev;
- Eesti Vabariigi aastapäev;
- gümnaasiumi ball;
- mälumänguturniir;
- viimane koolikell jms.

## **5. Õppe ja kasvatuse korraldus ja ajakasutus**

Õppimine Audentese Spordigümnaasiumis jaguneb kolmeks:

- 1) õppetegevus - Audentese Spordigümnaasiumis;
- 2) sporditegevus - Audentese Spordikoolis;
- 3) treeneri I taseme õpe.

### Õppeaeg

Õppetöö toimub kursuste süsteemis. Kõik ained on jaotatud 35-tunnisteks kursusteks. Nominaalne õppeaeg Audentese Spordigümnaasiumis on 3 aastat, igal aastal 175 õppepäeva. Kokkuleppel kooli, spordialaliidu ja õppursportlasega, on võimalik ka nominaalse õppeaja pikendamine neljale õppeaastale. Koolivaheajad langevad ühte EV Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt üldhariduskoolidele määratud vaheaegadega.

Koolipäev algab Spordigümnaasiumis kell 8.30. Tunni pikkus on 45 minutit. Õppetöö vaheldub treeningutega. Esmaspäeval, kolmapäeval ja reedel toimuvad treeningud kahes rühmas à 3x45 min, teisipäeval ja neljapäeval kahes rühmas à 2x45 min.

Otepääl algab õppetöö kell 8.00 ja õppetunni pikkus on 45 minutit. Esmaspäeval, teisipäeval ja neljapäeval toimuvad hommikul kolm õppetundi ja seejärel treening 3x45 minutit. Õhtupooldes tunnid algavad kell 14.00 ning neile järgneb treening 2x45 minutit. Kolmapäeval ja reedel on õppetunnid järjest lõunasöögi ja järgneb treeninguaeg 4x45 minutit.

Seoses suusaerialade esimese lumelaagriga Soomes on sügisene koolivaheaeg lükatud novembrikuu kolmandasse nädalasse, teised koolivaheajad kattuvad EV Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt üldhariduskoolidele määratud vaheaegadega. Koolivaheaja muutusi ei pea enam HM kooskõlastama.

### Sporditegevus

Treeningtöö Audentese Spordigümnaasiumis kestab ühel õppeaastal kõikidel spordierialadel 40 nädalat: 35 nädalane statsionaarne treeningperiood (kattub üldhariduskooli õppetöö perioodiga) ning 5 nädala pikkust treeninglaagrit. Üldjuhul toimub esimene treeninglaager enne kooliaasta algust augustis (1-2 nädalat), teine talvisel koolivaheajal jaanuaris (1 nädal) ja kolmas peale kooliaasta lõppu juuni alguses (2-3 nädalat). Lisaks võimaldab kooli õppetöö korraldus sportlastel osaleda võistlustegevuses.

Audentese Spordigümnaasiumi sportlastel on kasutada Tallinnas Eesti üks kaasaegseim spordikompleks, kus asuvad 2002. aastal valminud tennisekompleks, 2003. aastal valminud sisekergejõustikuhall, välistaadion, lasketiir ja pallimängude saal. 2007. aastal renoveeriti teine pallimängude saal. 2008. aasta sügisel valmisid rahvusvahelistele nõuetele vastav ujula, uued aeroobika-, jõu-, judo- ja maadlussaalid. Käsipallitreeningud toimuvad Kristiine Pallimängude majas, mis asub Audentese Spordigümnaasiumi vahetus läheduses.

Otepäa filiaalis toimuvad õppursportlaste treeningud valdavalt Tehvandi Spordikeskuses, kus on erialadele vastavad kaasaegsed rollerirajad, lasketiir ja suusahüppemägi. Õpilaste kasutuses on ka jõusaalid nii koolimajas kui Tehvandi keskuses ning võimalus kasutada kergejõustiku staadionit. Jalgratta- ja orienteerumiseriala õpilased kasutavad kestvustreeningute tegemiseks Otepäa ja selle lähiümbruse sobivaid maastikke.

Sporditöö osas koosneb õppenädal 22 sporditunnist (à 45 minutit), millest 18 tundi on erialane treening, 2 tundi kehaline kasvatus ja 2 tundi sporditeooria alane koolitus.

Sporditöö raames pakub Audentese Spordigümnaasium:

- treeningtunnid - 35 nädalal aastas
- treeninglaagrit - 5 nädalal koolivaheajal
- meditsiiniline teenindus – põhjalik dispanseering 1 x aastas, pidev spordiarsti tugi
- toitlustamine kooli sööklas 3 korda päevas
- majutus õpilaskodus

*\* Audentese Spordigümnaasiumis riikliku koolitustellimuse alusel õppivate õppursportlaste, sealhulgas ka alaliitudega sõlmitud lisalepingutega õpilaste, kõik kulud kaetakse tellija poolt.*

### Õpilaste olmetingimused

Audentese Spordigümnaasiumi õppursportlased saavad koolipäevadel ja spordilaagrite ajal kolm korda päevas tasuta süüa kooli sööklas. Hommiku-, lõuna- ja õhtusöögi aegade osas võetakse arvesse õppetöö ja treeningute toimumise aega. Võimalusel võetakse arvesse ka

õppursportlaste erisoove (taimetoitlased, noormeestel ja neidudel või eri spordialadel erinev energiavajadus jne.) nii menüü kui söögiaegade osas. Otepää filiaalis on sööklas täiendavalt olemas ka võimalus ise söögi tegemiseks.

Väljaspoolt Tallinna pärit sportlastel on võimalus elada Audentese Spordigümnaasiumi õpilaskodus, mis asub kooliga samal territooriumil. Õpilaskodu põhjalik renoveerimine toimus 2008. aastal. Õpilaskodu on turvaline, sportlastel on tubades internetiühendus ning võimalus on vaadata televiisorit, vaba aja veetmiseks on õpilaskodus puhkenurgad ning õppeklass. Ühes õpilaskodu toas elab kaks õppursportlast, mõningal üksikul juhul ka kolm (6. toas hetkel). Sportlased saavad õpilaskodus elada kogu õpinguperioodi kestel ja treeninglaagrite ajal.

Otepää õpilaskodu asub samas majas õppeklasside ja olmeruumidega. Toad on enamasti kahekohalised, varustatud voodite, laudade ja kappidega jm. Majas on internetiühendus. Õpilaskodu on turvaline, majas on olemas administraatorid, kes tagavad töö häireteta kulgemise ööpäeva ringselt. Õpilased saavad õpilaskodus viibida ka nädalavahetustel ja koolivaheaegadel, kui on vaja kasutada Otepää lumeolusid.

### Õpilaste tervis

Kõigi Audentese Spordigümnaasiumi õpilaste tervis on spordimeditsiinispetsialistide pideva järelevalve all. Kõikidele sportlastele tehakse üks kord aastas põhjalik dispanseering. Kogu õppeaasta vältel pakuvad abi spetsialistid Spordimeditsiini Sihtasutusest, mis asub Tallinnas Audentese Spordigümnaasiumiga ühes kompleksis. Otepääl õppivad noorsportlased saavad vastavat teenust Tartus asuvast keskusest.

Mõlemas koolis nii, Tallinnas kui Otepääl, on igapäevaselt majas olemas meditsiiniõde.

Tervise juures on oluline osa ka toitumisel. Sportlaste toitumist jälgivad selle ala spetsialistid ning vajadusel määratakse toidulisandeid või vitamiine. Samuti arvestatakse igaühe puhul individuaalselt tema treeningukoormust.

Kõigil sportlastel on sportlase tervisekaart kuhu kantakse terviseuuringute tulemused.

### **Tunnijaotusplaan Audentese Spordigümnaasiumis 9.-12.klass**

<b>Õppeaine</b>	<b>9.kl</b>	<b>10.kl</b>	<b>11.kl</b>	<b>12.kl</b>
eesti keel	2	3	3	3
kirjandus	2	2	2	2
B2 võõrkeel (inglise keel)	3	5	5	5
B1 võõrkeel (vene ja saksa keel)	3	2	2	2
matemaatika	4	5	5	4
geograafia	2	1	2	
bioloogia	2		2	2
keemia	2	2	2	
füüsika	2	2	2	2
ajalugu	2	3	2	2
inimeseõpetus			1	
ühiskonnaõpetus	2			2
muusika	1	1	1	1
uurimistöõde alused			1	
kunst	1		1	1
kehaline kasvatus	2	2	2	2
arvutiõpetus	1	1	0	
<b>Kooliõppekava kokku</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>29</b>

<b>Valikained</b>				
Spordikooli treeningtunnid	15	18	18	18
sporditeooria ja treenerikoolitus		1	2	1
Sport ja tervis				1

#### Tunnijaotusplaani Otepää filiaalis

<b>Õppeaine</b>	<b>10.kl</b>	<b>11.kl</b>	<b>12.kl</b>
eesti keel	3	3	3
kirjandus	2	2	2
B2 võõrkeel (inglise keel)	4	4	5
B1 võõrkeel (vene ja saksa keel, prantsuse keel 12kl)	3	3	3
matemaatika	5	5	5
geograafia	2	1	
bioloogia		2	2
keemia	2	2	
füüsika	2	2	2
ajalugu	2	3	2
psühholoogia	1		
ühiskonnaõpetus			2
muusika	1	1	1
uurimistööde alused	0,5	0,5	
kunst		1	1
kehaline kasvatus	2	2	2
arvutiõpetus	0,5	0,5	
<b>Kooliõppekava kokku</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>
<b>Valikained</b>			
Spordikooli treeningtunnid	18	18	18
sporditeooria ja treenerikoolitus	2	2	
Sport ja tervis			2

Audentese Spordigümnaasiumi kohustuslike õppeainete maht on täielikus vastavuses põhikooli- ja riikliku õppekava üldosas sätestatud kursuste arvuga.

Audentese Spordigümnaasiumis on B2 võõrkeel inglise keel ja B1 võõrkeelteks vene ja saksa keel.

Audentese Spordigümnaasiumis reguleerib õppursportlaste õppetegevust lisaks kooli õppekavale ka 2000.aastal sõlmitud riiklik hankeleping tippспортlaste ettevalmistamise kohustuse kohta, mistõttu lisaks õppetundidele toimuvad õpilastele ka treeningtunnid.

Tippspordi kallaku tõttu on Audentese Spordigümnaasiumis langetatud strateegiline otsus pakkuda õppursportlastele lisaks üldhariduslikele ainetele spordieriala, sporditeooria ja treenerikoolitust. Täpsemalt on nende õppeainete ja treeningtundide maht kirjeldatud kooli tunniarvust plaanis ning õppesisu lisatud ainekavade osas. Õppursportlased saavad tippspordi kallaku läbimise järel eraldi kokkuvõtva hinde sporditeooria ainekursuste eest ja eraldi kokkuvõtva hinde spordieriala ainekursuste ja kehalise kasvatus eest.

Kutseeksami positiivselt sooritanud õpilastel loetakse samaaegselt sporditeooria- ja eriala koolieksam sooritanuks. Kutseeksami positiivsete tulemuste põhjal väljastavad spordi erialaliidud õpilastele treenerikutse. Kutseeksami mitterahuldavalt sooritanud õpilased



kohustuvad tegema kas kutseeksami järeleksamit või sporditeooria- ja eriala koolieksamit. Kutseeksamit mitte valinud õpilased kohustuvad tegema sporditeooria- ja eriala koolieksamit. Kutseeksami läbimine moodustab 40% kohustusliku koolieksami läbimisest.

## **6. Õpitulemuste hindamise korraldus**

Õpilaste hindamise korraga sätestatakse põhikooli ja gümnaasiumi õpilaste õpitulemuste ja käitumise hindamine, hinnete alusel õpilase järgmise klassi üleviimine, täiendavale õppetööle ning klassikursust kordama jätmine.

### Hindamise eesmärk

ÕPITULEMUSTE hindamine:

- 1) annab teavet õpilaste õpiedukusest;
- 2) on aluseks õpetaja tegevusele õpilase õppimise ja arengu toetamisel;
- 3) motiveerib õpilast sihikindlamalt õppima;
- 4) suunab õpilase enesehinnangu kujunemist ja on abiks edasise haridustee valikul.

Põhikooliastmes KÄITUMISE hindamine motiveerib ja suunab õpilast:

- 1) järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme;
- 2) täitma kooli kodukorra nõudeid;
- 3) täitma õpiülesandeid ning kohustusi.

### Hindamisest teavitamine

- (1) Õpitulemuste hindamise põhimõtteid ja korda tutvustab õpilastele klassi- või aineõpetaja õppeaasta või ainekursuse algul.
- (2) Käitumise hindamise põhimõtteid ja korda tutvustab õpilastele klassijuhataja õppeaasta algul.
- (3) Õpilane saab oma hinnete kohta teavet õpetajatelt, klassijuhatajalt, e-kooli andmebaasist.
- (4) Õpitulemuste, käitumise hindamise põhimõtteid ja korda tutvustatakse kooli kodulehel [www.audentes.ee](http://www.audentes.ee) lastevanematele lastevanemate koosolekul, soovi korral ka individuaalselt.
- (5) Lapsevanemal või eestkostjal (edaspidi lapsevanem) on õigus saada teavet oma lapse hinnete kohta klassijuhatajalt ja õpetajatelt.
- (6) Hinded tehakse lapsevanemale teatavaks e-kooli andmebaasi kaudu, kokkuvõtvad hinded tunnistuse või õpinguraamatu kaudu.

## **7. Õpilaste vastuvõtmise ja väljaarvamise kord ning klassi lõpetamise tingimused**

### Kooli vastuvõtmise kord

- (1) Õpilaste vastuvõtmine kooli toimub konkursi korras. Konkursi tingimused, mis peavad minimaalselt vastama põhikooli ja gümnaasiumitaseme riigi- ja munitsipaalkoolile seadusega kehtestatud nõuetele, kehtestab kooli direktor.
- (2) Konkursi korraldab kooli direktori poolt nimetatud vastuvõtukomisjon.
- (3) Õpilaste vastuvõtmine kooli toimub kooli direktori poolt kehtestatud konkursi tingimustes näidatud tähtaja jooksul.

- (4) Audentese Spordigümnaasiumi õpilaseks saab kandideerida laps, kes
- on saanud õppima asumiseks spordi erialaliidu soovitusel
  - sooritab rahuldaval tasemel vastuvõtukatsed
  - on täielikult läbinud eelnevate klasside õppekavad
  - erandjuhul: spordialatestid (vajadusest informeerivad spordi erialaliidud)
- (5) Õpilaste koosseis ning komplekteerimise põhimõtted on vastavuses koolis kehtestatud vastuvõtu eeskirjaga
- (6) Õpilase kandideerimiseks Audentese Spordigümnaasiumi õpilaseks esitab õpilase lapsevanem või seaduslik esindaja
- avalduse;
  - lapse isikutunnistuse/sünnitunnistuse;
  - oma isikut tõendava dokumendi
  - eelneva klassi klassitunnistuse,
  - väljavõtte õpinguraamatust.
- (7) Konkursi läbinud õpilase lapsevanema või seadusliku esindaja ja AS Audentes vahel sõlmitakse leping, milles sätestatakse poolte õigused ja kohustused õpilasele hariduse andmisel.
- (8) Õpilane võetakse Audentese Spordigümnaasiumisse vastu kooli direktori otsuse põhjal, eeldusel, et õpilane on läbinud konkursi ning AS Audentes ja õpilase lapsevanema või seadusliku esindaja vahel on jõustunud leping.

#### Koolist väljaarvamise kord

Õpilane arvatakse koolist välja direktori vormistatud käskkirjaga, kui

- (1) õpilane või õpilase lapsevanem või seaduslik esindaja on kahjustanud kooli au;
- (2) õpilane ei suuda hariduse omandamisel säilitada kooliõppekavas ja hindamise korralduses sätestatud tasemel õppeedukust;
- (3) õpilane rikub korduvalt koolis kehtestatud kodukorda;
- (4) õpilase lapsevanem või seaduslik esindaja on esitanud vastava kirjaliku avalduse;
- (5) õpilane lõpetab kooli.

Direktori otsuse peale õpilase koolist väljaarvamise kohta võib esitada kaebuse AS Audentesele kümne päeva jooksul arvates õpilase lapsevanemale või seaduslikule esindajale otsuse teatavakstegemise päevast. Aktsiaselts lahendab koolist väljaarvamise otsusele esitatud kaebuse ühe kuu jooksul arvates selle esitamisest.

Leping lõpeb kümnendal päeval arvates õpilase Koolist väljaarvamise otsuse teatavaks tegemisest, kui otsusele esitati kaebus Seltsile, siis päeval, millal Selts otsustas jätta kaebuse rahuldamata.

Õpilase põhikoolist ja gümnaasiumist väljaarvamise korral väljastab kool väljaarvatud õpilasele järgmised dokumendid:

- (1) lahkumisel õppeaasta algul - lõpetatud klassi tunnistuse, väljavõtte õpilasraamatust ja tervisekaardi, gümnaasiumist väljaarvamise korral põhikooli lõputunnistuse;
- (2) lahkumisel õppeveerandi lõpul - klassitunnistuse, millele on kantud jooksval õppeaastal lõpetatud õppeveerandite hinded ja arsti teatise õpilase tervise kohta, gümnaasiumist väljaarvamise korral põhikooli lõputunnistuse;

(3) lahkumisel õppeveerandi kestel - jooksva õppeveerandi hinnetelege ja käesoleva lõike punktis (2) nimetatud dokumendid.

Audentese Spordigümnaasiumis on põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamise peamiseks eelduseks kooliõppekavas sätestatud mahus ainekursustel osalemine, klassi ja põhikooli või gümnaasiumi lõpetamiseks kooli hindamisjuhendis kehtestatud õpitulemuste ning vähemalt rahuldavate riigieksamitulemuste saavutamine.

Need õpilased, kes on tulnud Audentese Spordigümnaasiumisse õppima teistest hiljem, peavad põhikooli või gümnaasiumi lõpetamiseks läbima vähemalt riiklikus õppekavas kehtestatud miinimummahus ainekursusi ning peale kooli nimekirja lisandumist tunnijaotus- ja tunniplaanis kehtestatud kooliõppekava täies mahus. Muude kooli lõpetamiseks vajalike tingimuste osas kehtivad uutele õpilastele teistele sarnased nõuded.

Põhikooli lõputunnistus antakse õppenõukogu otsusega õpilasele, kelle õppeainete aastahinded on vähemalt rahuldavad ning kes on kõik lõpueksamid sooritanud positiivselt. Põhikoolilõpetajale, kellel on kuni kahes aines aasta- või lõpueksamihindeks «nõrk» või «puudulik», võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse põhjal õppenõukogu otsusega anda põhikooli lõputunnistuse. Põhikooli lõpetamiseks peab alates 2013 õppeaastast õpilane olema sooritanud loovtöö.

Gümnaasiumi lõputunnistus antakse õppenõukogu otsuse alusel 12. klassi õpilasele, kelle õppeainete kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad ja kes on kõik lõpueksamid sooritanud positiivselt. Alates 2013 õppeaastast peab gümnaasiumi lõpetamiseks õpilane olema kaitsnud uurimistöö positiivsele hindele 11.klassi lõpuks. 12.klassi lõpuks peab õpilane sooritama valikaine, sotsiaal ja loodusainetele põhineva koolieksami.

Koolieksamihindeks «nõrga» või «puuduliku» saanud koolieksami sooritaja sooritab korduseksami kooli direktori poolt kinnitatud materjalide alusel hiljemalt 25. augustiks. Eksami toimumise kuupäev määratakse kindlaks direktori ja õpilase vastastikusel kokkuleppel.

12. klassi õpilasele antakse klassitunnistus, kui ta ei ole täitnud gümnaasiumi lõputunnistuse andmise tingimusi.

#### Kooli lõpetamise tingimused

(1) Kooli lõpetamiseks peab õpilane täitma kõik õppekavaga kehtestatud nõuded ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamiseks sooritama lõpueksamid.

(2) Kooli lõpetamisel antakse õpilasele Kooli lõputunnistus, gümnaasiumis lõpetajale antakse lisaks lõputunnistusele ka riigieksamitunnistus.

## **8. Õpilaste nõustamine, õpiabi osutamine**

Audentese Spordigümnaasium hoolib oma õpilastest ning teeb omalt poolt kõik, et õpilane tunneks ennast koolis hästi. Me tahame toetada oma noorte kujunemist mõtlevateks ja teotahelisteks inimesteks, kes väärtustavad muuhulgas kõrgelt ka iseenda tundmist ja arendamist.

Õpilase arengu toetamiseks töötavad Audentese Spordigümnaasiumis nii põhikooli kui ka gümnaasiumi osas psühholoogid.

Psühholoogi tööks on õppursportlaste igakülgne nõustamine ja toetamine. Psühholoogi jutule on oodatud noored, kes tahaksid arutleda või vajaksid abi:

- kooliga seotud küsimustes (probleemid õppimises edasijõudmisega, õpimotivatsiooni langus, koolikoormusest tekkinud pinged)
- suhete vallas (nt suhted sõpradega, vanematega, klassikaaslastega, õpetajatega või treeneritega)
- psüühiliste kaebuste puhul (nt masendus, ärevustunne, söömishäired)
- enese paremal tundmaõppimisel (nt isiksuse omadused, võimed, huvid)
- edasise eluga seotud plaanides (nt edasiõppimise võimalused peale gümnaasiumi lõpetamist)

Psühholoog tegeleb ka õpetajate ja lapsevanemate konsulteerimisega noorukieas kooliõpilase toetamisel ja arendamisel.

Nõustamisalast tegevust õpilastega toetab perekonnaõpetuse kursus kümnendates klassides.

## **9. Karjääriteenuste korraldus**

Põhikoolis korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või –nõustamine) kättesaadavuse klassijuhataja koos kooli psühholoogiga. Kuna enamik põhikooli lõpetajaid jätkavad ASG gümnaasiumiastmes, siis tema edasise käekäigu eest hoolitseb ka vastava spordieriala treener.

Gümnaasiumilõpetajate karjäärinõustamisega tegeleb kooli psühholoog koostöös klassijuhataja ja karjäärinõustamiskeskusega.

Oluline osa karjäärinõustamisel on koostöö kooli ja kodu vahel, aidates vanematel oma lastele valikute tegemisel toeks olla.

## **10. Nõuded õpetaja töökavale**

Õpetaja koostab kooliõppekava üldosa ja ainekava alusel igal õppeaastal vajadusel töökava kõikidele klassidele, kus ta õpetab. Klassi töökavas täpsustatakse kooli ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja -materjale ning õpetajatevahelist koostööd.

## **11. Kooliõppekava uuendamise ja täiendamise kord**

Kooliõppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate; õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu; kooli ja lastevanemate (eestkostjate, hooldajate), kooli omaniku, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel.

Kooliõppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme. Selles töös osalevad kõik pedagoogid. Kooliõppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.

Kooliõppekava uuendamisel ja täiendamisel võetakse aluseks õpilaste seniseid õpitulemusi, kooli sisehindamise tulemusi, lapsevanemate ja õpilaste rahulolu-uuringute tulemusi, õppenõukogu analüüse ja hinnanguid ning kooli omanike strateegilisi otsuseid. Õppekava muudatused arutab läbi õppenõukogu üks kord aastas ning kinnitab direktor oma käskkirjaga.