



AUDENTES

**AUDENTESE ERAKOOLI
E-GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA
ÕPPEKAVA ÜLDOSA
(gümnaasium)**



Tallinn 2014

Õppekava ülesehitus

Audentese Erakooli e-gümnaasiumi õppekava koostamisel ja arendamisel lähtutakse kehtivatest õigusaktidest ja üldhariduse strateegilistest dokumentidest, väärtuslikest ja sobivatest koolikogemustest, Audentese Erakooli arengukavast ja e-gümnaasiumi arengukavast, milles on kirjeldatud huvipoolte ootused ja vajadused, paika pandud peaesmärgid ja määratletud prioriteetsed tegevusvaldkonnad.

Audentese Erakooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkonniti koondatud ainekursuste kavadest.

E-gümnaasiumi õppekava üldosas esitatakse:

Õppe- ja kasvatusesmärgid ning –põhimõtted	4
Audentese Erakooli põhiväärtused	4
Audentese e-gümnaasiumi eripära.....	6
Võtmeoskuste ja pädevuste kujundamine	7
Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted ning lõiming	10
Õppekorraldus ja tunnijaotusplaan, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted.....	11
Individuaalne õppekava.....	15
Hindamise korraldus	15
Uurimistöö korraldamise põhimõtted.....	18
E-gümnaasiumi koolieksam	19
Gümnaasiumi lõpetamine.....	19
E-gümnaasiumis õppimine eksternina	20
Õpilaste nõustamine	20
Karjääriteenuste korraldus.....	22
Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted.....	22
Õpetaja ainekava ja töökava koostamise põhimõtted.....	23
Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	24

Ainekavades esitatakse õppe-eesmärgid, õppetegevus, õppesisu ja nõutavad õpitulemused (ainepädevus) ainevaldkonniti. Valikkursuste ainekavad, mis on lõimitud põhiainetesse, on esitatud koos põhiainete ainekavadega oma ainevaldkonnas, nt eesti keel, võõrkeeled. Teiste valikainete ainekavad, nt informaatika, enesejuhtimine, uurimistöö alused, on esitatud eraldi valikainete lisadena.

Õppe- ja kasvatusesmärgid ning –põhimõtted

Audentese Erakooli põhiväärtused

Audentese Erakooli peamiseks püüdluseks on olla igapäevale sobivaid arenguvõimalusi, eneseteostust, kvaliteetset haridust ja turvatunnet pakkuv kool. Selle elluviimiseks jagab kool vanematega vastutust lapse kasvatamisel ja arendamisel, toetab kodu ja kooli ühiseid väärtushinnanguid ning diferentseerib õppe vastavalt õpilase eeldustele. Kool väärtustab õpilaste ja lastevanemate rahulolu kooliga ning iga-aastase tagasiside küsitluse põhjal püütakse üheskoos leida sobivaimad võimalused kooli ja õppetöö arendamiseks. Ühise koostöö ja pingutuse eesmärkideks on tagada see, et õpilased käivad meeleldi koolis, arenevad õppides ning tulevad elus edukalt toime ka pärast kooli lõpetamist. Kooli püüdluse ja hariduskontseptsiooni elluviimine lähtub kolmest üldprintsibist:

Tarkus

Kool väärtustab õppimise kvaliteeti ja iga õpilase personaalset arengut. Me toome esile õpilase loomupärased anded ja eeldused ning võimendame neid. Õppimine koolis ei keskendu materjali pähetuupimisele, vaid eluks vajalike teadmiste ja oskuste omandamisele praktiliste kogemuste kaudu. Õppetöö läbiviimisel kasutame erinevaid meetodeid ja metoodikaid (õppekäigud, õueõpe, uurimistööd jne), mis aitavad õpilastel silmaringi laiendada, erinevate meelte kaudu teadmisi ja kogemusi ammutada ning iseseisvalt järeldusi teha. Õppe- ja kasvatusprotsessi oluliseks täienduseks on mitmekülgsed huvitegevused, erinevad ühisüritused ja projektid.

Audentese Erakooli lõpetajad on laia silmaringi ja hea analüüsivõimega, nad on mitmekülgsed enesekindlad isiksused, kes teavad oma tugevusi ja eripärasid ning oskavad neid elus kasulikult rakendada. Kooli lõpetajad on tolerantsed maailmakodanikud, kes mõistavad ja austavad kultuuridevahelisi erinevusi ning omavad avatud maailmas toimetulemiseks vajalikke sotsiaalseid oskusi. Kooli lõpetajad tajuvad, et õppimine ei lõpe kooli diplomiga ning usuvad elukestvasse õppesse.

Tervis

Audentese Erakoolis lisandub mitmekülgse teadmistepagasi loomisele ja vaimu arendamisele ka tervislikkuse arendamine. Me tahame, et meie õpilastest sirguksid terved ja tugevad inimesed, kes suudavad lisaks enda vaimsele realiseerimisele elus tulla vabalt toime ka

füüsilise koormusega ja ette tulevate pingeolukordadega. Oma tervise eest hoolitsemine peab olema elu loomulik osa: mitmekülgne ja täisväärtuslik toitumine, aktiivne liikuv eluviis, piisav uneaeg, värske õhk jne.

Koolis on loodud mitmekülgsed võimalused liikumisharrastusega tegelemiseks ning oma füüsiliste võimete arendamiseks. Audentese Erakoolis õppija liigub ja teeb sporti endale. Terves kehas on terve vaim, mitte vastupidi. Vaimse tervise osas on oluline tagada koolis füüsiline, vaimne ja sotsiaalne turvalisus ning teha kõik selleks, et vältida koolis õnnetusi, kuritegevust ja keelatud ainete tarvitamist. Turvalisuse tagamise üheks oluliseks alusväärtuseks on võrdsus, mida kaitseme nii vaimsel, füüsilisel kui sotsiaalsel tasandil. Seda viime ellu alates ühise sümboolika kasutamisest ja koolivormi kandmisest kuni kiusamise ja tõrjumise maksimaalse vältimiseni.

Tasakaal

Elus edu saavutamiseks ei piisa üksnes teadmistest, oskustest ja kehalisest arengust, lisaks on vajalikud ka eluterve ellusuhtumine, positiivne mõtlemine ning võime soovitud tulemuse nimel pingutada. Omandatud hariduse tasakaal ei väljendu lõputunnistusel, vaid jääb läbi väärtushinnangute, suhtumiste ja tõekspidamiste inimest mõjutama terve elu.

Kooli õppe- ja kasvatustöö peamiseks eesmärgiks on mitmekülgse ja tasakaalustatud hariduse pakkumine ning võimalikult harmoonilise isiksuse kujundamine, kes on kooli lõpetades valmis iseseisvaks eluks ja panuse andmiseks ühiskonda. Harmoonilise inimese kujunemise ja arengu aitavad tagada paljud erinevate valdkondade teadmised ja oskused, mida täiendavad tervislikud eluviisid, elementaarne füüsiline võimekus ning pingetaluvus. Vaimse ja füüsilise tegevuse sobiva tasakaalu saavutamiseks on vaja tagada erinevate õppeainete paljusus, iga õpilase individuaalsuse arvestamine ning personaalselt sobilik vaimne ja füüsiline koormus.

Õppekava koostamisel ja õppetöö läbiviimisel lähtume alljärgnevast:

- õppekava on avatud muutustele, mis tulenevad ühiskonna arengust ja nõudlusest
- õppekava väärtustab erinevaid kultuuritraditsioone ja annab õiguse olla omamoodi
- õpilasel peab olema võimalus saada haridust vastavalt tema eeldustele ja võimetele
- õppeülesanded kavandatakse nii, et need nõuaksid pingutust, kuid oleksid jõukohased
- õpilane suunatakse probleeme nägema ja püstitama, valima ja otsustama (rollimängud, elulähedaste situatsioonide imiteerimine)

- õpilasi innustatakse õpitulemusi hindama oma vigu analüüsid ja parandades
- õppeainete läbimisel pööratakse tähelepanu iseseisva töö erinevatele vormidele ning praktiliste kogemuste saamisele (õppekäigud, grupitööd, uurimused, projektid jms)
- õppetöö läbiviimisel kaasatakse erinevaid kaasaegseid IKT õppevahendeid ja –meetodeid ning mitmesuguseid e-õppe lahendusi
- esimeses kooliastmes rakendatakse hindamisel sõnalisi hinnanguid ja kirjeldavat tagasisidet, järgmistes kooliastmetes hinnatakse õpitulemusi kokkuvõtvalt veerandi- ja aastahinnetega
- õpetajad on head ainetundjad ning omavad head suhtlemise ja enesekehtestamise oskust
- klassijuhatajad on põhiprotsessi juht ja esimene usaldusisik nii õpilasele kui lapsevanemale
- koolis on tagatud nii vaimne, füüsiline kui sotsiaalne turvalisus

Audentese e-gümnaasiumi eripära

Audentese e-gümnaasiumi missiooniks on luua võrdväärset võimalused tugeva gümnaasiumihariduse omandamiseks kõigile, kel on soovi ja motivatsiooni õppida iseseisvalt e-õppe teel.

E-gümnaasiumi visiooniks on olla loov ja innovaatiline kool, kus saab omandada tugeva gümnaasiumihariduse ja kus õpetamisel lähtutakse järgmistest printsiipidest:

- õpilasel on vabadus valida õppimise koht, aeg ja tempo;
- õpilase ja õpetaja vahel on usalduslikud suhted;
- õppeprotsessi loojad on nii õpilane kui õpetaja;
- õpilane ja õpetajad on motiveeritud oma pidevas arengus.

E-gümnaasiumi õppekava rõhuasetused on järgmised:

1. rakendada iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsitust;
2. pöörata rohkem tähelepanu võtmepädevuste ja probleemilahendusoskuse arendamisele;

3. luua efektiivne tagasisidestamissüsteem, et toetada iga õpilase arengut;
4. soodustada koostöö aineõpetajate vahel, et tagada õppesisu interdistsiplinaarsust;
5. rakendada kaasaegse digitehnoloogia tulemuslikumalt õppimisel ja õpetamisel, läbi selle pakkuda paindlikke õppimisvõimalusi, õpetada töötama virtuaalses ruumis, otsida ja analüüsida andmeid ja neid taasesitada;
6. valmistada õpilasi elukestvaks õppeks ja meeles pidada elukestva õppe põhimõtteid – elukestva õppe kolm VVV:
 - Vastutus – inimesed mõistavad, et õppimine ja enesearendamine on nende endi teadlik valik ja vastutus.
 - Vajadused – õpe lähtub õppija huvidest ja võimetest, toetab tema arengut ja arvestab tööturu vajadusi.
 - Võimalused – elukestva õppe süsteem pakub inimestele kvaliteetseid, kaasaegseid ja paindlikke õpivõimalusi.

Võtmeoskuste ja pädevuste kujundamine

Õppimisel ja õpetamisel on püütud silmas pidada tervikliku ja iseseisvalt toimiva isiku kujunemise seisukohalt vajalikke olulisi võtmeoskusi, mille peab olema omandanud gümnaasiumilõpetaja:

1. mõtestamisoskus - oskus määrata esitatu sügavama tähenduse ja näha asja tuum;
2. loova mõtlemise oskus ja oskust kiiresti kohaneda uue olukorraga loob eeldusi edukalt hakkama saada kiiresti muutuvus globaliseerivas keskkonnas;
3. koostöö oskus, sh valmidus virtuaalseks koostööks;
4. programmeeriv mõtlemine ehk oskus tõlgendada andmeid ja luua suurest informatsiooni hulgast tähenduse;
5. oskus luua seoseid erivaldkondade vahel ja näha suuremat pilti;
6. enesejuhtimise oskus.

Võtmeoskuste arendamise juures taotleb e-gümnaasiumi õppekava ka gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatud võtmepädevuste kujunemist läbi aineõppe, ühistöö projektide ja kooli huvitegevuse. Need on:

- 1) väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;
- 2) sotsiaalne pädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha erinevates situatsioonides koostööd teiste inimestega; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
- 3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; leida lahendusi iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvatele ning inimsuhetes tekkivatele probleemidele;
- 4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitud, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust;
- 5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;
- 6) matemaatikapädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades;
- 7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

Gümnaasiumis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotlus, et õpilased leiaksid huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda edasine haridustee ja võimalik tööalane karjäär. Gümnaasium rõhutab valikuid, mis võimaldavad jätkata õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes.

Gümnaasiumi lõpetades õpilane:

- 1) suudab hinnata oma taotlusi, arvestades oma võimeid ning võimalusi;
- 2) on teadlik erinevatest töövaldkondadest, tööturu suundumustest; oskab hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta; kavandab oma karjääri;
- 3) on seaduskuulekas, käitub väarikalt, järgib inimõigusi ja Eesti Vabariigi seadusi;
- 4) on kujundanud oma kodanikupositsiooni, tunnetab end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja globaalses kontekstis;
- 5) vastutab oma valikute, otsustuste, endale võetud kohustuste eest, austab teiste inimeste ja iseenda vabadust, on suveräänne isiksus;
- 6) teab globaalprobleeme, oma kaasvastutust nende lahendamise eest; oskab vältida ja vähendada keskkonda kahjustavat tegevust;
- 7) elab tervislikult, oskab hoida, vajadusel taastada oma vaimset ja füüsilist vormi;
- 8) saab aru, et inimelu on püha;
- 9) hindab kultuuri, omab ettekujutust euroopaliku kultuuri põhivaldkondadest ja -perioodidest;
- 10) väärtustab oma rahvuskultuuri, näeb seda euroopa ja teiste rahvaste kultuuri kontekstis;
- 11) soovib end kunstivahendite abil väljendada;
- 12) väärtustab säästva ja jätkusuutliku arengu ideed, omab väljakujunenud loodusteaduslikku maailmapilti;
- 13) oskab ette näha võimalikku edu ja ebaedu, konflikte vältida ja lahendada; käituda tolerantsetl;
- 14) oskab vastu seista sotsiaalsele manipuleerimisele;
- 15) oskab kasutada erinevaid õpistrateegiaid;
- 16) oskab valida ja kasutada eri märgisüsteeme informatsiooni vastuvõtmiseks, talletamiseks, tõlgendamiseks, edastamiseks, loomiseks ja vahetamiseks;
- 17) mõtleb kriitiliselt, oskab oma mõtte- ja tegevuskäiku analüüsida ning hinnata; kasutab kriitilist mõtlemist mis tahes seisukoha üle otsustamisel;
- 18) oskab argumenteeritult väidelda;
- 19) oskab koostada uurimistööd ja projekti, neid esitleda;
- 20) oskab kasutada arvutit õppimis- ja töövahendina ning oma töötulemuste esitlusvahendina.

Õpetaja olulisemateks ülesanneteks on toetada õpilase arengut, ainealaste teadmiste omandamist, iseseisva töö oskuste kujunemist, õpitahte tugevnemist ja eneseusu suurenemist, mõjutada väärtushinnanguid.

Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted ning lõiming

Õppimisel ja õpetamisel pööratakse olulist tähelepanu sellele, et elu on üks tervik ning eluliste probleemide lahendamisel on tarvis rakendada eri valdkondade oskusi ja teadmisi. Läbivad teemad on vahend selle eesmärgi saavutamiseks.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlemised, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineüleseid projekte ja moodustatakse ülikoolilisi õpperühmi (e-gümnaasiumis puudub klassi mõiste). Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas uurimistöös;
- 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Läbivad teemad on:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda

ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- 5) teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning osalema tervist edendava keskkonna kujundamises;
- 8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õppekorraldus ja tunnijaotusplaan, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted

Audentese e-gümnaasiumi õppekava erisused tulenevad sihtgrupist ning mittestatsionaarsest õppevormist.

Audentese Erakooli e-gümnaasiumi õppetegevus tugineb riiklikule õppekavale, mille alusel on koostatud kooli õppekava ja ainekavad. **Õppetegevust kavandades ja läbi viies arvestame e-gümnaasiumi olulise põhimõttega: õpilane on vaba valima õppimise tempo, koha ja aja.**

Õpe toimub kursuste süsteemis. Ühe kursuse maht on 35 ainetundi. Kursuste süsteem võimaldab jagada õpetatavad ained plokkideks, mis tähendab, et kõik ained ei toimu läbi aasta, vaid kas näiteks esimesel või teisel poolaastal. Nii näiteks toimuvad kaks 10. klassi keemia kursust esimesel poolaastal ja 11. klassi kaks keemia kursust – teisel poolaastal. Selline paindlik tunniplaan võimaldab ka soovi korral läbida mõne õppeaine (nt keemia, geograafia, inimeseõpetus, bioloogia) kõik ettenähtud kohustuslikud gümnaasiumi kursused ühel õppeaastal, kuna kursused on tunniplaanis loogilises järjekorras.

E-gümnaasiumis on vastavalt tunnijaotusplaanile 83 (kitsa matemaatika puhul) ja 89 (laia matemaatika puhul) kursust, mis on jagatud neljale aastale (vt tabel 1 „Tunnijaotusplaan”). Põhiainetele pööratakse erilist tähelepanu ja neis pakutakse lisaks kohustuslikele kursustele ka kohustuslikke valikkursusi. Lisaks kohustuslikele valikkursustele pakutakse õpilastele kursusi omal valikul. Valikkursuste koostamisel on lähtutud kooli eripärast.

Auditoorne õppetöö toimub kooli ruumides üks kord kuus nädalavahetusel. Vajadusel toimuvad kord kuus ühel nädalavahetusel täiendavad järeltööd. Auditoorse õppetöö ajad kinnitatakse augustikuus enne uue õppeaasta algust ja fikseeritakse tunniplaanis. Tunniplaan on kättesaadav kooli kodulehe kui ka virtuaalse Moodle õpikeskkonna kaudu.

Auditoorsest õppetööst osavõtt ei ole kohustuslik, küll aga soovituslik.

Kursus algab auditoorse tunniga vastavalt tunniplaanile. Seejärel avatakse e-kursus ka õpikeskkonnas *Moodle*. Kõik kursusel ette nähtud kodu- ja arvestustööd on kohustuslikud. Kodutööd tuleb üles laadida *Moodle*'i õpikeskkonda käimasoleva kursuse jooksul, hiljemalt enne arvestustööle tulekut, kui õpetajaga ei ole kokku lepitud teisiti.

Kursus lõpeb hindelise arvestustööga, mis sooritatakse koolis, kui ei ole kokku lepitud teisiti. Kokkuleppeliselt saab arvestustööd sooritada ka kooli kohale tulemata IKT võimalusi kasutades - Skype'i kaudu või Moodle'i veebikeskkonnas, juhul kui õpilane elab püsivalt väljaspool Eestit. Koolieksamid toimuvad ainult koolis.

Kui kursuse lõputöö ei ole sooritatud ettenähtud ajal, on võimalik õppijal sooritada seda ka hiljem (täiendavate järeltööde päevadel) kuni kehtestatud kuupäevani ehk n-ö "**punase jooneni**".

Juhul kui õpilane ei ole sooritanud valitud kursusi õppeaasta jooksul, peab ta sooritamata kursused uuel õppeaastal uuesti võtma.

TABEL 1. E-GÜMNAASIUMI TUNNIJAOTUSPLAAN

ÕPPEAINED	1 AASTA					KM*	LM*	2 AASTA					KM	LM	3 AASTA					KM	LM	4 AASTA			PK (KM)	PK (LM)	VK
Emakeel	I	II	III			3	3	IV	V	VI			3	3	VII	VIII	IX			3	3				9	9	
Kirjandus	I	II				2	2	III	IV				2	2	V	VI				2	2				5	5	1
A- võõrkeel (inglise)	I	II	III	IV	V	5	5	VI	VII	VIII	IX		4	4	X	XI	XII	XIII	XIV	5	5				14	14	
B-võõrkeel (vene, saksa)								I	II	III			3	3	IV	V				2	2	VI	VII		7	7	
Matemaatika (kitsas)	I	II				2		III	IV				2		V	VI				2		VII	VIII		8		
Matemaatika (lai)	I	II	III	IV			4	V	VI	VII	VIII			4	IX	X	XI				3	XII	XIII	XIV		14	
Geograafia	I					1	1	II					1	1	III					1	1				3	3	
Bioloogia															I	II				2	2	III	IV		4	4	
Füüsika								I	II				2	2	III	IV				2	2	V	VI		5	5	1
Keemia	I	II				2	2	III	IV				2	2											3	3	1
Ajalugu	I	II				2	2	III	IV				2	2	V	VI	VII			3	3				6	6	1
Inimeseõpetus	I					1	1	II					1	1											1	1	1
Ühiskonnaõpetus															I	II	III			3	3				2	2	1
Muusika	I					1	1	II					1	1	III					1	1				3	3	
Kunst	I					1	1	II					1	1											2	2	
Informaatika	I	II	III			3	3																		3	3	
Uurimistöö alused								I	II				2	2											2	2	
Enesejuhtimine	I					1	1	II					1	1											2	2	
Matemaatika eelkursus	I																										1
						24	26						27	29						26	27				79	85	7

LM - lai matemaatika

KM - kitsas matemaatika

PK - põhikursused

kohustuslikud valikkursused

VK - valikkursused

Kohustuslik kursuste arv - 72 (mittestatsionaarne)

E-gümnaasiumi õppekava järgi 83 kursust kitsa matemaatika puhul (79 kursust - põhikursused ja 4 kursust omal valikul)

E-gümnaasiumi õppekava järgi 89 kursust laia matemaatika puhul (85 kursust - põhikursused ja 4 kursust omal valikul)

Soovijatel on võimalik valida kõik võimalikud valikkursused ja läbida lõppkokkuvõttes 86 kursust kitsa matemaatika puhul ja 92 kursust laia matemaatika puhul

Individuaalne õppekava

Kool võib teha õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppeintensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga või riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine, koostatakse õpilasele riiklikes õppekavades sätestatud tingimustel individuaalne õppekava.

Hindamise korraldus

Õpilaste õppetegevuse tulemuste tagasisidestamiseks kasutatakse koolis nii kujundavat kui kokkuvõtvat hindamist.

Hindamise eesmärk

- 1) annab teavet õpilaste õpiedukusest;
- 2) on aluseks õpetaja tegevusele õpilase õppimise ja arengu toetamisel;
- 3) motiveerib õpilast sihikindlamalt õppima;
- 4) suunab õpilase enesehinnangu kujunemist ja on abiks edasise haridustee valikul.

Hindamisest teavitamine

- 1) Õpitulemuste hindamise põhimõtteid ja korda tutvustab õpilastele vastava aine õpetaja õppeaasta või ainekursuse algul.
- 2) Päevikuna kasutatakse e-kooli. Õpilane saab oma hinnete kohta teavet e-kooli andmebaasist, kui see ei ole mingil põhjusel võimalik, siis vastava aine õpetajatelt või õppekonsultandilt.
- 3) Õpilase esindajal on õigus saada teavet esindatava hinnete kohta e-gümnaasiumi juhatajalt, õppekonsultandilt ja õpetajatelt.

Õpitulemuste hindamine:

- 1) õpitulemusi hindab aineõpetaja;
- 2) õpitulemusi hinnatakse õpilase suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste põhjal;

- 3) hinnatakse kooli õppekavas nõutud teadmiste ja oskuste omandatust;
- 4) omandatud teadmiste ja oskuste ulatust, õigsust, esituse täpsust ja loogilisust;
- 5) iseseisvust ja loovust teadmiste ning oskuste rakendamisel;
- 6) oskust oma teadmisi ning oskusi suuliselt ja kirjalikult väljendada;
- 7) vastuste õigsust, vigade arvu ja liiki;
- 8) praktilise töö teostust.

Numbrilise hindamise skaala

1) Numbriliselt hinnatakse õpitulemusi viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk». Hinded «1» ja «2» on mitterahuldavad hinded.

Hindega «5» («väga hea») hinnatakse suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust (edaspidi *õpitulemus*), kui see on täiel määral õppekava nõuetele vastav. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «5», kui õpilane on saanud 90–100% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

Hindega «4» («hea») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «4», kui õpilane on saanud 75–89% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

Hindega «3» («rahuldav») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «3», kui õpilane on saanud 50–74% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

Hindega «2» («puudulik») hinnatakse õpitulemust, kui see on osaliselt õppekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «2», kui õpilane on saanud 20–49% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

Hindega «1» («nõrk») hinnatakse õpitulemust, kui see ei vasta õppekava nõuetele. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «1», kui õpilane on saanud 0–19% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

2) Valikkursuste hindamisel võib kasutada hinnanguid „arvestatud” ja „mittearvestatud“

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib vastavat kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk”.

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks, juhul kui õpilane selleks soovi avaldab.

Järelevastamise kord

- 1) Puuduliku hinde järelevastamine on õpilasele antud lisavõimalus.
- 2) Õpilane, kes on saanud mitterahuldava kursusehinde, saab seda vastata järele pärast kursusehinde väljapanekut ja mitte hiljem kui lähima „punase joone“ kuupäev (vaata punkt 3.9). Selleks peab õpilane avaldama soovi aineõpetajale ja saama temaga kokkuleppe hinde parandamise aja kohta.
- 3) Kursusehinne võib järelevastamise tulemusel tõusta või alaneda.

Kujundav hindamine

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Iga kursuse lõpus saab õpilane kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta.

Kokkuvõttev hindamine

- 1) Kokkuvõttev hinne on õppeaine kursuse- ning kooliastmehinne.

- 2) Gümnaasiumiastmes hinnatakse õpilase õpitulemusi vastavas õppeaines kokkuvõtvalt kursuse- ja kooliastmehindega. Kursusehinne pannakse välja kursuse jooksul saadud hinnete alusel. Kooliastmehinne pannakse välja õppeaine 10.–12. klassi kursusehinnete alusel. Kokkuvõtva hindamise aluseks ei saa olla ainult aritmeetiline keskmine. Arvestatakse õpilase teadmisi, oskusi ja saavutusi.
- 3) Õpilasele, kes ei ole kursuse lõpuks nõutavaid hinnatavaid ülesandeid täitnud, kokkuvõtvat kursusehinnet välja ei panda.
- 4) Gümnaasiumi läbiva ainekursuse kooliastmehinne kujuneb kursuse erinevate osade hinnete alusel. Kooli lõpetamiseks on vajalik vastava kursuse osa vähemalt rahuldav hinne. Selline hindamissüsteem kehtib järgmiste ainekursuste puhul: arvutiõpetus, inimeseõpetus.
- 5) Õppeaines, milles riigieksam toimub väljaspool eksamiperioodi, pannakse viimase aasta õpilasele riigieksamiaine kooliastmehinne välja enne riigieksami toimumist. Teiste õppeainete kooliastmehinded pannakse välja õppeperioodi lõpuks. Õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, pannakse kooliastmehinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu.
- 6) Õppeainete kursusehinded kantakse e-kooli päevikusse, õpilase õppeplaani ja õpilasraamatusse.

Hinde ja kokkuvõtva hinnangu vaidlustamine

Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde kandmist e-kooli, esitades e-gümnaasiumi juhatajale kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.

E-gümnaasiumi juhataja teeb otsuse ja teavitab sellest lõikes 1 nimetatud taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

Hindamispehõhimõtted ja korraldus on fikseeritud e-gümnaasiumi hindamisjuhendis, mis on kättesaadav Moodle'i õpikeskkonnas.

Uurimistöõ korraldamise pehõhimõtted

E-gümnaasiumi õpilased sooritavad gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töõ, välja arvatud kooli lõpetamisel eksternina. Õpilasuurimuse või praktilise töõ tegemist

toetavad valikkursused „Uurimistöö alused“ ja „Uurimistöö vormistamine arvutis“. Uurimistööde koostamise protsessi juhib uurimistööde koordinaator.

Uurimistöö korraldamise põhimõtted on fikseeritud e-gümnaasiumi uurimistöö juhendis, mis on kättesaadav Moodle'i õpikeskkonnas.

E-gümnaasiumi koolieksam

E-gümnaasiumi õpilased sooritavad koolieksami üldjuhul viimasel õppeaastal või siis, kui kõik koolieksamianete kohustuslikud kursused saavad läbitud. Koolieksam kontrollib, kuidas eksaminand suudab gümnaasiumis omandatud teadmisi ja oskusi ülesannete lahendamisel rakendada.

Küsimused ja ülesanded hõlmavad järgmisi tasandeid:

- teadmised (mõisted, faktid, seaduspärasuste tundmine);
- teadmiste rakendamine (kasutamine uues situatsioonis, prognoosimine);
- mõistmine/arusaamine (kirjeldamine, interpreteerimine, seletamine, ümbersõnastamine);
- analüüs ja süntees (seoste leidmine, faktide ja seaduspärasuste ühendamine, rühmitamine, võrdlemine);
- hinnangu andmine (otsuste tegemine, järeldamine).

Eksamitöös on eri raskusastmega ülesandeid. Töö koostamisel lähtutakse põhimõttest, et ca 50% võimalikest hindepallidest peegeldab teadmiste ja äratundmise tasandil ja ca 50% teadmiste rakendamise, analüüsi, otsustuste tegemise tasandil omandatud.

Koolieksami sisu ning ettevalmistamise, läbiviimise ja hindamise põhimõtted on fikseeritud e-gümnaasiumi koolieksami eristuskirjas, mis on kättesaadav Moodle'i õpikeskkonnas.

Gümnaasiumi lõpetamine

Gümnaasiumi lõputunnistuse annab e-gümnaasium õpilasele:

- 1) kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või valikkursuste puhul rahuldavad või arvestatud;

- 2) kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele, matemaatika ja võõrkeele (inglise, prantsuse, vene või saksa keeles) riigieksamid;
- 3) kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele gümnaasiumi koolieksami;
- 4) kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö, välja arvatud kooli lõpetamisel eksternina.

Lõpetamise alused haridusliku erivajadusega õpilasele

Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud gümnaasiumis taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus.

E-gümnaasiumis õppimine eksternina

Õpilane, kes soovib kooli lõpetada eksternina, esitab koolile sellekohase kirjaliku taotluse hiljemalt jooksva õppeaasta 1.novembriks. Gümnaasiumi lõpetamiseks sooritab ekstern kooli poolt määratud eksamiperioodil aineksamid õppeainetes, milles tal puudub koondhinne või sooritab puuduvate kursuste mahus kursuste arvestused.

Kooli lõpetamise viisi ja vastamisele kuuluvate ainete mahu lepib ekstern kooliga kokku taotluse esitamisel.

E-gümnaasiumi lõpetamine eksternina

Gümnaasiumi lõpetanuks loetakse ekstern, kes on sooritanud riigieksamid ja koolieksami ning aineksamid nendes kursustes, milles tal puuduvad kursuste hinded või milles ta ei ole tõendanud teadmisi ja oskusi varasema õpi- ja töökogemuse arvestamise kaudu. Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses.

Õpilaste nõustamine

E-õppe tugisüsteem on üles ehitatud viieosalisena.

1. Küsimused õppekorralduse, õppeprotsessi ja õppekava kohta aitab lahendada **e-gümnaasiumi juhataja**.
2. Õppetööga seotud küsimustega võib pöörduda ka **e-gümnaasiumi õppekonsultandi** poole.
3. Õpingute käigus esile kerkivad küsimused-probleemid, mis ei puuduta õppeprotsessi ega e-õppimise tehnilist poolt (nt tundub, et aega ei jätku; erinevaid rolle on raske ühitada; eesmärk muutub hägusaks; motivatsioon kaob jmt) aitab lahendada e-gümnaasiumi **koolipsühholoog**.
4. Tehniliste probleemide lahendamisel on abiks **tehniline tugi**. Tehniliste probleemide ilmnmisel (nt Moodle ei funktsioneerib korrektselt, paroolid ei toimi, test läheb lukku vmt) on õppijal võimalik pöörduda abi saamiseks kooli **haridustehnoloog** poole.
5. E-kooli keskkonna küsimustes tuleb pöörduda **e-kooli administraatori** poole.

Psühholoogiline nõustamine

Koolipsühholoogi töövaldkondade hulka kuuluvad õpilase arengut mõjutavate tegurite hindamine, nõustamine, konsulteerimine, koostöö lapsevanemate ja teiste spetsialistidega. Koolipsühholoog nõustab õpilasi, et aidata neid:

- valikute ja otsuste tegemisel;
- isikliku elu ja õppetööga seotud probleemide lahendamisel;
- suhtlemisoskuste arendamisel;
- enesehinnangu korrigeerimisel;
- kriisisituatsioonist väljatulemisel.

Koolipsühholoog lähtub oma töös kutse-eetikast tagades usaldusväärse ja isikliku info konfidentsiaalsuse ning aktsepteerib kliendi privaatsust ja individuaalsust.

Psühholoogi juurde võivad vestlusele pöörduda kõik kooliga seotud inimesed – õpilased, vanemad, õpetajad, treenerid. Palume vestluse aeg eelnevalt psühholoogiga kokku leppida.

Karjääriteenuste korraldus

E-gümnaasiumis korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või –nõustamise) kättesaadavuse e-gümnaasiumi õppekonsultant koos kooli psühholoogi ja huvijuhiga.

Karjääriteenistuse hulka kuulub ka karjääri- ja tööteemalise kirjanduse soovitamise ning kataloogide tutvustamine õppeasutuste kohta, kus on võimalik jätkata õpinguid peale gümnaasiumi või kus saab õppida õppekavaväliselt. Karjääriplaneerimist toetab – www.rajaleidja.ee.

Karjääri valikuid ja sobiva kutse leidmist toetavad ka enesejuhtimise kursused, mis on e-gümnaasiumi õppekava kohustuslik osa.

Oluline osa karjäärinõustamisel on koostöö kooli ja kodu vahel – arenguestlused ja igapäevane suhtlus õpilase ja vanematega õppuri õpiedukusest ja edasiminekutest, tugevatest ja nõrkadest külgedest aitab õpilasel ja lapsevanemal langetada teadlikke otsuseid õpilase edasiste õpingute või töö suhtes.

Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

Kooli olulisemad üritused ja projektid arutatakse läbi enne õppeaasta algust kooli õppenõukogus ning vormistatakse kooli üldtööplaanis, mille kinnitab kooli direktor.

Projektide kavandamisel lähtutakse üldisest põhimõttest, et need oleksid õpetajatevahelises koostöös teadlikult planeeritud õppekasvatustöö osana ning ei toimuks nende ainetundide arvel, mis ei ole antud projekti või üritusega seotud. Kui see osutub siiski vältimatuks, siis lepatakse kooli juhtkonna ja vastavate aineõpetajate vahel eelnevalt kokku kõiki osapooli rahuldav ning kooli õppekava nõuetele vastav töökorraldus.

Projektide kavandamise üheks oluliseks põhimõtteks on õpilaste aktiivne kaasamine ning vastutuse jagamine projektide korraldamisel. Projektide läbiviimisega taotletakse ennekõike õpilastele organiseerimis- ja osalemiskogemuse võimaldamist, sotsialiseerimise toetamist ning ühtset koolikultuuri, samuti väärtuskasvatust.

Lisaks toimuvad koolis traditsioonilised üritused, mille korraldamisel on üldtööplaanis eelnevalt kokku lepitud tööjaotus ja vastutus huvijuhi, õpetajate, õpilasesinduse ja/või klasside vahel.

Traditsioonilisteks ülekoolilisteks ürituseks on näiteks:

- 1. septembri aktus;
- õpetajate päev;
- jõulukontsert;
- jõululõuna;
- sõbrapäeva tähistamine;
- Eesti Vabariigi aastapäev;
- spordipäevad.

Õpetaja ainekava ja töökava koostamise põhimõtted

Ainekava on dokument, mis kajastab õppeaine õppimise eesmäärke ja aine sisu, oodatavaid õpitulemusi ja hindamis põhimõtteid.

Ainekavades fikseeritakse lõimingu võimalused aine sees ja valdkonnaainete vahel ning õppeainete projektid. Gümnaasiumi ainekavad koostatakse kursustena.

Vajadusel koostab õpetaja töökava. Õpetaja töökava on õppeaasta dokumenteeritud plaan, mille koostamisel lähtutakse ainekavast, kooli kalenderplaanist ning kooli ettevõtmistest. Töökava sisaldab infot aine sisu ja kasutatavate meetodite, õppekirjanduse ja õppematerjali kohta, samuti tähtajalist tegevuskava ja hindamise kriteeriume. Õpetaja planeerib töökavasse ka tähtsamad kontrolltööd, esitlused, projektid jms. Õpetaja töökava on dokument, mida võib õppeaasta jooksul korrigeerida ning kohandada paremini vastavaks õppeprotsessi reaalsele kulgemisele.

Töökava koostatakse iga õpetatava aine kohta kursuste kaupa.

Õpetaja ainekava ja töökava alusel koostatakse õpilasele veebipõhine kursuse õpiku ja tegevuskava, mis asuvad Moodle' õpikeskkonnas iga ainekursuse juures.

Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate; õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu; kooli ja lastevanemate (eestkostjate, hooldajate), kooli omaniku, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel.

Kooli õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme. Selles töös osalevad kõik pedagoogid. Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.

Kooli õppekava uuendamisel ja täiendamisel võetakse aluseks õpilaste seniseid õpitulemusi, kooli sisehindamise tulemusi, lapsevanemate ja õpilaste rahulolu-uuringute tulemusi, õppenõukogu analüüse ja hinnanguid ning kooli omanike strateegilisi otsuseid. Õppekava muudatused arutab läbi õppenõukogu üks kord aastas ning kinnitab direktor oma käskkirjaga.