

Kinnitatud Audentese erakooli direktori 12.04.2018. a käskkirjaga nr 1-7/3 (p2)

Kooskõlastatud õppenõukogus 11.04.2018. a (p 3)



AUDENTES

AUDENTESE ERAKOOL

Põhikooli õppekava

Kehtib alates 2018/2019. õppeaastast.

SISUKORD

Üldpõhimõtted	4
1. Kooli väärtused ja eripära	4
Väärtused	4
Õpikäsitus	5
Koolivorm ja sümboolika	6
Kooli kodukord	6
Koolipäev	6
2. Õppekorraldus	7
Põhihariduse alusväärtused	7
Põhikooli sihiseade	7
Kaheksa põhikoolis omandatavat üldpädevust	8
Valdkonnapädevuse saavutamise vahendid	10
Esimese kooliastme eesmärgid ja üldpädevused	10
Teise kooliastme eesmärgid ja üldpädevused	12
Kolmanda kooliastme eesmärgid ja üldpädevused	14
Õppe- ja kasvatustöö üldeesmärgid	15
Põhikooli lõpetaja pädevused	16
Läbivate teemade ja lõimingu põhimõtted	17
Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“	19
Läbiv teema „Keskond ja jätkusuutlik areng“	20
Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“	21
Läbiv teema „Kultuuriline identiteet“	22
Läbiv teema „Teabekeskond“	23
Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“	24
Läbiv teema „Tervis ja ohutus“	25
Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus“	27
Kolmanda kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted	28
Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid ning nende kavandamine	29
Õppesüsteem	30
Nädala tunnijaotusplaan	31
Hindamise korraldus	32

Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine	32
Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilase õppekorraldus	33
Karjääriteenused.....	34
3. Õppe- ja kasvatustööd toetavad tegevused	34
Klassijuhataja tegevus.....	34
Õpilasesinduse tegevus.....	34
Õpetajate koostöö ja selle kavandamine.....	35
4. Õppekava uuendamine, arendamine ja täiendamine	35

ÜLDPÕHIMÕTTED

Audentese erakool lähtub oma õppekava koostamisel ja arendamisel riiklikust õppekavast, kooli arengukavast, kehtivatest õigusaktidest, väärtuslikest ja sobivatest koolikogemustest, Audentese nõukogu ja juhatuse strateegilistest otsustest ning kooli oluliste huvipoolte tagasisidest ja ootustest. Audentese erakooli õppekava on õppe- ja kasvatustöö alusdokument.

Õppekava koosneb üldpõhimõtete osast ja lisadest. Läbiva teema kohta on esitatud õppeeesmärgid ja kujundatavad pädevused kooliastmeti. Iga ainevaldkonna kavas on õppeeesmärgid, õppesisu ja nõutavad õpitulemused esitatud klassiti.

1. Kooli väärtused ja eripära

Audentese erakool pakub mitmekülgeid arenguvõimalusi ja kvaliteetset haridust.

Peame oluliseks kooli ja kodu koostööd ning jagame lapse kasvatamisel ja arendamisel vanematega vastutust. Väärtustame õpilase ja lapsevanema rahulolu kooliga: iga-aastase tagasisideküsitluse põhjal püüame üheskoos leida sobivaimad võimalused kooli ja õppetöö arendamiseks. Ühise pingutuse eesmärk on tagada see, et õpilane käib koolis hea meelega, areneb õppides, tuleb elus edukalt toime ka pärast kooli lõpetamist ja on valmis elukestvaks õppeks.

Väärtused

Kooli püüdluse ja hariduskontseptsiooni elluviimine lähtub kolmest põhiväärtusest, milleks on tarkus, tervis ja tasakaal.

Tarkus

Kool väärtustab õppimise kvaliteeti ja õpilase individuaalset arengut. Kasutame õppetöös nüüdisaegseid meetodeid (õppekäik, õuesõpe, uurimuslik õpe, projekt jne), mis laiendavad õpilase silmaringi, toetavad õpihimu ja mõtlemisvõimet ning arendavad eneseväljendusoskust.

Audentese erakooli lõpetaja on laia silmaringi ja hea analüüsivõimega. Ta on mitmekülgne isiksus, kes tunneb oma tugevusi ja eripärasid ning oskab neid elus kasulikult rakendada. Kooli lõpetaja on tolerantne maailmakodanik, kes mõistab ja austab kultuuride erinevusi ning kellel on avatud maailmas toimetulemiseks vajalikud sotsiaalsed oskused.

Tervis

Audentese erakool seab eesmärgiks kujundada liikumisharjumusi, et õpilasest sirguks terve ja tugev inimene, kes suudab lisaks enda vaimsele realiseerimisele tulla elus vabalt toime ka füüsilise koormuse ja pingeolukordadega.

Oleme loonud mitmekülgsed maailmatasemel võimalused, et õpilane saaks tegeleda liikumisharrastusega ja arendada füüsilisi võimeid. Inspireerime õpilast tervisesse

panustama: sportlik elu- ja mõtteviis võimaldab inimesel pikemalt nautida aktiivset ning täisväärtuslikku elu.

Audentese erakool kuulub tervist edendavate ja liikuma kutsuvate koolide võrgustikku.

Tasakaal

Meie kool lähtub põhimõttest, et teadmised ja füüsiline aktiivsus peavad olema tasakaalus. Edu saavutamiseks on vaja peale teadmiste, oskuste ja kehalise arengu ka elutervet suhtumist, positiivset mõtlemist ning sihikindlust.

Töötame pidevalt selle nimel, et õpilane saavutaks harmoonia vaimse ja füüsilise tegevuse vahel. Selleks pakume talle turvalist keskkonda ja parimaid tingimusi. Toome esile õpilase isiksuse loomupärased anded ja loome talle võimalused tasakaalustatud arenguks.

Väärtustame omavahelist usaldust, mis on aluseks õpilase pikaajalisele ja järjepidevale arengule.

Õpikäsitus

Audentese erakool lähtub nüüdisaegsest õpikäsitusest, mille puhul on täidetud järgmised eeldused:

- loome õpilasele parimad tingimused, et tema areng oleks igakülgne ja tasakaalustatud;
- õpilasel on võimalik kujundada enda huvidele ja võimetele vastav haridustee;
- pakume õpilasele mitmesuguseid huvitegevusi;
- õpilase arengut toetav tihe koostöö kooli ja kodu vahel on koolielu loomulik ning lahutamatu osa;
- õpetaja on oma tööle pühendunud ning rakendab mitmekesiseid ja arendavaid õppemeetodeid;
- koolitöö toimub tänapäevases, mitmekülgset arengut toetavas ja turvalises õppekeskkonnas;
- õpilane käib koolis hea meelega ja ta on pärast meie kooli lõpetamist valmis haridusteed jätkama;
- kooli vilistlane saab elus edukalt hakkama ja säilitab kooliga tiheda sideme;
- õpetaja töötab selle nimel, et õpilane oleks aktiivne õppija ning et õppimine oleks talle huvitav ja pakuks rõõmu;
- kooli personal selgitab välja iga õpilase individuaalsed vajadused ning arvestab õppe- ja kasvatustöös nende vajadustega (tegeleme eraldi nii andekate kui ka õpiabi vajajatega);
- aineõpetajad teevad koostööd ja õppeained on omavahel lõimitud;
- kool toetab õhinapõhist õpet;
- õppeülesanded on seotud praktilise eluga;
- õpetaja rakendab õppimist toetava hindamise põhimõtteid;

- õpilane saab õppimise ja käitumise kohta pidevalt individuaalsed tagasisidet;
- tunniväline tegevus on läbi mõeldud: toimuvad ekskursioonid, laadad, perepäevad, õppekäigud ja muud ettevõtmised;
- eksimusi nähakse õppimisvõimalusena;
- kool tegeleb teadliku väärtuskasvatusega.

Koolivorm ja sümboolika

Audentese erakooli õpilane kannab koolivormi. See aitab luua oma kooli tunnet ja vormi kandmine on olnud meie üks oluline põhimõtte alates kooli loomisest.

Koolivormi kujundamisel oleme lähtunud õpilaste soovist, et see oleks mugav, kvaliteetne ja moodne, kuid samas akadeemiline. Koolivormiga on võimalik lähemalt tutvuda kooli veebilehel.

Audentese erakoolil on ka oma lipp, laul ja sõrmus.

Kooli kodukord

Vastastikune austus ja lugupidamine on koolis suhtlemise alus, kuna turvalises ja toetavas keskkonnas on lihtne õppida. Selle pingevaba keskkonna hoidmisele saab igaüks kaasa aidata, järgides kokkulepituid reegleid ise ja nõudes seda ka teistelt.

Kooli ja kodu vahel sõlmitud koostöölepingu lahutamatu osa on kooli kodukord, millega saab tutvuda kooli veebilehel.

Koolipäev

Tunnid algavad 8.30. Koolitund kestab 45 minutit, tavaline vahetund 10 minutit ja pikk vahetund 30 minutit. 1.-4.klassi õpilased veedavad pika vahetunni pärast söömist õues mänguväljakul.

Audentese erakooli klassis on kuni 20 õpilast. Tänu väiksele õpilaste arvule saab õpetaja muuta tunnid põnevaks, mitmekülgseks ja avastusrohkeks.

Peale koolipäeva saab esimese kuni neljanda klassi õpilane osaleda pikapäevarühma töös. Täpsem info pikapäevarühma tegemiste kohta on kooli veebilehel.

Audentes pakub igas vanuses õpilastele võimalust arendada andeid huviringi toetavas keskkonnas. Huviringide valikuga saab tutvuda kooli veebilehel.

Pakume avastamisrõõmu ja parimaid tingimusi liikumisharrastuseks ning sportlikuks eneseteostuseks. Spordiklubi treeningute ja tunniplaaniga saab tutvuda kooli veebilehel.

2. Õppekorraldus

Põhihariduse alusväärtused

Õppekava koostades ning õppe- ja kasvatustööd korraldades lähtub Audentese kool alljärgnevatest alusväärtustest.

- Kooli õppekeskkond vastab õpilaste arenguvajadustele.
- Õpetajad on head ainetundjad, nad oskavad hästi suhelda ja ennast kehtestada ning rakendavad nüüdisaegseid õppemeetodeid ning oma pedagoogilist talenti ja empaatiat.
- Koolis on tulemust andev, õpilase võimeid arendav, mitmekesine ja pidevalt uuenev õppekava, mis arvestab ühiskonna nõudluse ning maailma trendidega.
- Suurendades interaktiivse õppe osakaalu, muudab kool õppetöö mitmekesisemaks ja tõhusamaks.
- Koolipere teeb lõimingu ja ainetevahelise sidususe arendamisel pidevat koostööd.
- Arengu toetamisel lähtub kool õpilase eeldustest, seejuures on loodud võimalus areneda mitmekülgset: õppetöö kõrval saab õpilane osaleda huvitegevuses ja kasutada sportimisvõimalusi.
- Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste õppekorraldus tagab vajaliku tugisüsteemi nii abivajajale kui ka andekale.
- Kooli vaimne, füüsiline ja sotsiaalne keskkond on turvaline: omavahelistes suhetes valitseb võrdsus ja tolerantsus, puudub nii füüsiline kui ka psüühiline koolikiusamine.
- Õppekava väärtustab eri kultuuritraditsioone.
- Õppeülesanded kavandame nii, et need nõuaksid pingutust, kuid oleksid jõukohased.
- Suuname õpilast probleeme nägema ja püstitama ning valikuid tegema (rollimäng, elulähedase situatsiooni imiteerimine jms).
- Innustame õpilast õpitulemusi hindama oma vigu analüüsides ja parandades.
- Õppeainete läbimisel pöörame tähelepanu iseseisva töö eri vormidele ja praktiliste kogemuste saamisele (õppekäik, rühmatöö, uurimus, projekt jms).
- Kaasame õppetöösse tänapäevaseid IKT-põhiseid õppevahendeid ja -meetodeid ning mitmesuguseid e-õppe lahendusi.
- Esimeses kooliastmes rakendame hindamisel õppimist toetavat sõnalist tagasisidet, mis antakse mõlema poolaasta lõpus. Teises ja kolmandas kooliastmes saab õpilane kokkuvõtva tagasiside viiepallisüsteemis trimestri- ja aastahinnetena.
- Õpetaja on õppeprotsessi juht ja esimene usaldusisik nii õpilasele kui ka lapsevanemale.

Põhikooli sihiseade

Põhikool

- täidab nii harivat kui ka kasvatavat ülesannet. Kool aitab õpilasel areneda loovaks ja mitmekülgseks isiksuseks, kes suudab ennast täisväärtuslikult teostada eri rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus;
- tagab õpilase eakohase tunnetusliku, kõlbelise, füüsilise ja sotsiaalse arengu ning tervikliku maailmapildi kujunemise;
- loob õpilasele eakohase, turvalise ja positiivselt mõjuva õppekeskkonna, mis arendab tema õpihimu, õpioskusi, eneserefleksiooni, kriitilist mõtlemisvõimet, teadmisi, tahtejõudu, loovat eneseväljendust ning sotsiaalset ja kultuurilist identiteeti;
- toetab peamiste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust teo tagajärje eest. Põhikool loob aluse sellele, et inimene saaks ennast määratleda eneseteadliku isiksusena ning oma perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ning avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse;
- aitab õpilasel jõuda selgusele tema huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku, mis võimaldab noorel õpinguid jätkata järgmisel haridustasemel ja elukestvas õppes. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam, milline on tema tulevane roll perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis;
- võimaldab õpilasel omandada ja arendada teadmisi, väärtushinnanguid ning praktilisi oskusi kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena;
- seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ning arengu eest, pöörates põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

Kaheksa põhikoolis omandatavat üldpädevust

Põhikool kujundab õpilases järgmisi üldpädevusi.

Kultuuri- ja väärtuspädevus võimaldab

- hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast;
- tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimeste, ühiskonna, looduse, oma maa ning muude maade ja rahvaste kultuuripärandi ning nüüdiskultuuriga;
- väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;
- hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi ning väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust;
- teadvustada oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus võimaldab

- ennast teostada;
- toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut;
- tunda ja järgida ühiskondlikke väärtusi ning norme;

- austada eri keskkondade reegleid, ühiskondlikku mitmekesisust ning religioonide ja rahvuste omapära;
- teha inimestega eri situatsioonides koostööd;
- aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning suhtlemisel nende erinevustega arvestada.

Enesemääratluspädevus võimaldab

- mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi;
- analüüsida oma käitumist eri olukordades;
- käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise;
- lahendada suhtlusprobleeme.

Õpipädevus võimaldab

- organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas;
- hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuks vajalikku teavet;
- planeerida õppimist ja seda plaani järgida;
- kasutada õpitut eri olukordades ja probleeme lahendades;
- seostada värskeid teadmisi varem õpituga;
- analüüsida oma teadmisi, oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning tuvastada selle põhjal õppimisvajadusi.

Suhtluspädevus võimaldab

- väljendada ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, lähtudes olukorrast ning suhtluspartnerist;
- ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada;
- lugeda, eristada ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust;
- kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili;
- väärtustada õigekeelsust, väljendusrikast keelt ja kokkuleppel põhinevat suhtlusviisi.

Matemaatiline, loodusteaduslik ja tehnoloogiline pädevus võimaldab

- kasutada koolis ja igapäevaelus matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid;
- kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid;
- mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ning piiranguid;
- kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus võimaldab

- ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ning oskusi mitmesugustes elu- ja tegevusvaldkondades;
- näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi;

- probleeme lahendada;
- seada eesmärgid ning koostada, tutvustada ja ellu viia plaane;
- korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, ilmutada algatusvõimet ning vastutada tulemuste eest;
- reageerida muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult;
- riskida arukalt.

Digipädevus võimaldab

- kasutada uuenevat digitehnoloogiat, et tulla muutuvus ühiskonnas toime nii õppides, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukonnas suheldes;
- leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust;
- osaleda digitaalses sisuloomes, sealhulgas luua ja kasutada tekste, pilte ning multimeediumi vormis sisu;
- lahendada probleeme sobivate digivahendite ja -võtetega;
- suhelda ja teha koostööd eri digikeskkondades;
- olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti;
- järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Valdkonnapädevuse saavutamise vahendid

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ühe ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete peaesmärk on kujundada vastava valdkonna pädevus. Seda peaesmärki toetavad kõigi valdkonna õppeainete eesmärgid.

Valdkonnapädevuse kujunemisel on suur roll ka lõimingul teiste ainevaldkondadega ning tunni- ja koolivälisel tegevusel.

Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavas. Ainekavades esitatakse osaoskuste või õppeteemade kaupa taotletavad õpitulemused, mis toetavad kooliastmete õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist ning valdkonnapädevuste kujunemist. Ainekavad on esitatud õppekava lisas.

Esimese kooliastme eesmärgid ja üldpädevused

Eesmärgid

Esimeses kooliastmes on õppe- ja kasvatustöö peaesmärgid järgmised:

- õpilane kohaneb koolieluga;
- ta saab turvatunde ja kogeb eduelamusi;
- kujuneb valmisolek edasiseks edukaks õppetöök.

Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseerime õppeülesandeid ning nende täitmiseks kuluvat aega.

Esimeses kooliastmes keskendume järgmistele eesmärkidele:

- õpilane õpib tundma ja järgima kõlbelisi tõekspidamisi ning head käitumistava;
- temas kujuneb positiivne suhtumine kooli ja õppimisse;
- kujunevad õpiharjumused ja -oskused ning püsivus;
- arenevad iseseisvus ja oskus teha eesmärgistatud tööd ning valikuid;
- kujuneb oskus ja julgus ennast väljendada;
- õpilane omandab põhilised suhtlemis- ja koostööoskused, seejuures kujunevad õpilaste vahel üksteist toetavad ning väärtustavad suhted;
- kool tuvastab õpilase võimalikud õpiraskused, et pakkuda tugisüsteemi ja õpiabi.

Õppetöö toimub aktiivse tegevuse kaudu, mis eeldab koostööd ja suhtlemist. Õpetaja arvestab õpilase võimetega ja suunab tema arengut, toetades lapse aktiivsust, iseseisvust, eneseusku ning õpimotivatsiooni.

Esimese kooliastme õppekava lähtub üldõpetuse põhimõtetest, tuues õpilase ette teemakäsitlemise kaudu tervikpildi. Õppimine ja õpetamine on seotud tegeliku eluga, õppeained on omavahel lõimitud teemapõhiselt ning õpilasel on õppeprotsessis aktiivne roll. Õppimine on huvitav ja õpilane tunneb sellest rõõmu.

Õpilane võtab osa õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega. Suur osa tegevusest toimub aktiivõppemeetoditel, milleks on õuesõpe, uurimuslik õpe, avastusõpe, paaris- ja rühmatöö, muuseumitund ning projektipäev. Kool arendab õpilase eneseväljendusoskust, koostööoskust, loovust ja digipädevust. Aktiivõppemeetodid edendavad õpilase oskust töötada nii iseseisvalt kui ka rühmas.

Õpetajad planeerivad töökavasid koos, et toetada ainevaldkondade lõimingut. Õpetaja töökava sisaldab eesmärke, teemat, õpitulemusi, õppemeetodeid, lõimingut ja läbivate teemade käsitlemist.

Üldpädevused

Esimest kooliastet lõpetav õpilane

- peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist;
- on viisakas ja täidab lubadusi;
- teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida;
- oskab kaaslast kuulata ja teda tunnustada;
- tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest;
- suudab õppida üksi ja koos teistega, paaris ja rühmas;
- jaotab aega õppimise, harrastuste, koduste kohustuste ja puhkamise vahel;
- teab oma rahvuslikku kuuluvust ja peab oma rahvusest lugu;

- häälestab end ülesandega toime tulema ja oskab oma tegevusi ülesannet täites mõtestada;
- oskab koostada päevakava ja suudab seda järgida;
- leiab ja mõistab tekstist teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning oskab seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- mõistab ja kasutab võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid;
- arvutab ning kasutab mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid, et lahendada eri eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid;
- hoiab loodust;
- vaatleb sihipäraselt ning märkab ja kirjeldab erinevusi ning sarnasusi;
- võrdleb esemeid ja nähtusi, rühmitab neid ühe-kahe tunnuse alusel;
- loeb lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti;
- kasutab lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis rakendatavaid tehnilisi seadmeid;
- austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seotud käitumisreegleid;
- märkab ja väärtustab ilu;
- hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- väldib ohtlikke olukordi ja oskab ohu korral abi kutsuda;
- liikleb ohutult;
- teab, kelle poole eri probleemidega pöörduda, ja on valmis seda tegema.

Teise kooliastme eesmärgid ja üldpädevused

Eesmärgid

Teises kooliastmes on õppe- ja kasvatustöö eesmärk kujundada õpilasest vastutustundlik ning iseseisev inimene.

Selleks et äratada ja säilitada õpilase huvi õppekavaga hõlmatud teadmis- ja tegevusvaldkondade vastu, peab kool õppetöös

- seostama õpitu igapäevaeluga;
- arendama õpilase õpioskusi ja iseseisvust koostöö ning eneseteostuse kaudu;
- aitama kaasa õpilase enesehinnangu kujunemisele, valmistades teda ette edaspidiseks eluks;
- suunama õpilast õppimist analüüsima ja kavandama.

Teises kooliastmes keskendub kool järgmistele eesmärkidele:

- hoida ja tugevdada õpimotivatsiooni, seostades õpitud praktikaga ning võimaldades õpilasel teha valikuid, langetada otsuseid ja vastutada oma otsuste eest;
- pakkuda võimalusi huvitegevuseks;
- tunda ära õpilase võimed ja huvid ning neid arendada;
- pakkuda õpiraskustega õpilasele tugisüsteemi ja õpiabi.

Rakendame järgmisi aktiivõppemeetodeid: õuesõpe, uurimuslik õpe, avastusõpe, paaris- ja rühmatöö ning projektipäev. Arendame õpilase eneseväljendusoskust, koostööoskust, loovust ja digipädevust.

Üldpädevused

Teist kooliastet lõpetav õpilane

- hindab harmoonilisi inimsuhteid ning mõistab oma rolli pereliikme, sõbra, kaaslase ja õpilasena;
- peab kinni kokkulepest, on usaldusväärne ja vastutab oma tegude eest;
- keskendub õppeülesannete täitmisele;
- kasutab suunamise abil eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas;
- suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromissi vajalikkust;
- kavandab ja hindab oma tegevust ning oskab valida ja rakendada tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi;
- näeb ja tunnistab oma eksimusi ning suudab oma tegevust korrigeerida;
- oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta;
- tunneb oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- kuulab mõtestatult, loeb eakohaseid tekste, loob eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ja suhtlusolukorrale vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõistab suulist kõnet;
- tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevaste suhtlusolukordadega, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel;
- on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse;
- tunneb loogikareegleid ja oskab neid juhendamise abil kasutada, et lahendada eri eluvaldkondade ülesandeid;
- väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, käitub looduses korrektselt ning huvitub loodusest ja selle uurimisest;
- kasutab arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning vormistab arvutiga tekste;

- leiab vastused oma küsimustele, hangib vajalikku teavet eri allikatest ning suudab seda infot tõlgendada, kasutada ja edastada;
- teeb vahet faktil ja arvamusel;
- tunnetab end oma riigi kodanikuna ja järgib ühiselunorme;
- väärtustab kunstiloomingut ja suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- hindab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- on leidnud endale sobiva harrastuse ja tal on üldine ettekujutus töömaailmast.

Kolmanda kooliastme eesmärgid ja üldpädevused

Eesmärgid

Kolmandas kooliastmes on õppe- ja kasvatustöö eesmärk aidata õpilasel kujuneda vastutustundlikuks ühiskonnaliikmeks, kes tuleb elus iseseisvalt toime ning suudab valida oma huvidele ja võimetele vastava õpitee.

Kolmandas kooliastmes keskendub kool järgmistele eesmärkidele:

- hoida õpilase õpimotivatsiooni;
- seostada õppesisu ja omandatavad oskused igapäevaeluga ning tutvustada nende rakendatavust töös ja jätkuõpingutes;
- kasutada teadlikult eri õpistrateegiaid ja arendada õpilase enesekontrolli oskust;
- anda õpilasele võimalus kavandada pikemaajalisi (sealhulgas uurimuslikke) õppeülesandeid, püstitada eesmärgid ja hinnata oma tulemusi;
- arendada õpilase võimeid ja huve;
- toetada õpilast edasiste õpingute ja kutse valimisel.

Aktiivõppemeetodite kasutamine arendab oskust töötada iseseisvalt ja/või rühmas ning annab õpilasele võimaluse valida ülesandeid enda huvide järgi.

Üldpädevused

Kolmandat kooliastet lõpetav õpilane

- tunneb ja järgib üldtunnustatud väärtusi ning kõlbluspõhimõtteid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ning arengule;
- on saanud ettekujutuse maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teisest rahvusest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;

- on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning vastutab enda tegude eest;
- väljendub kõnes ja kirjas selgelt ning asjakohaselt, lähtudes olukorrast ja suhtluspartnerist, mõistab ja tõlgendab eri tekste ning tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid tekste;
- lahendab igapäevaelus tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumiline mõtlemine) ning esitusviiside (valem, mudel, skeem, graafik) kasutamist;
- mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub elukeskkonda vastutustundlikult ning elab ja tegutseb loodust ning keskkonda säästes;
- oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- tuleb toime tehnikamaailmas ning kasutab seadmeid eesmärgipäraselt ja ohutult;
- on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ning riigi demokraatlikust arengust;
- väljendab ennast loominguliselt ning peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- väärtustab ja järgib tervislikke eluviise ning on füüsiliselt aktiivne;
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt;
- on valmis ennast arendama.

Õppe- ja kasvatustöö üldeesmärgid

Audentese erakooli õppe- ja kasvatustöö üldeesmärk on kujundada isiksus, kes

- suhtub teise inimesse heasoovlikult, austab tema vabadust ja väärikust;
- soovib ja oskab teha konstruktiivset koostööd;
- austab ja järgib seadusi, on teadlik oma kodanikukohustustest ja -vastutusest;
- tunneb end oma rahva liikme ja kodanikuna, tunneb end seotuna Euroopa ja kogu inimkonnaga;
- tunneb ja austab oma rahva kultuuri, on saanud ettekujutuse ja teadmised maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub neisse eelarvamustevabalt ning lugupidavalt;
- hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonda ning loodusvarasid säästes;
- usaldab ennast, on väärikas ja enesekriitiline;
- tunneb end vastutavana oma elukäigu eest;
- juhindub valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest, milleks on inimelu pühadus, vägivallast hoidumine, vabadus, õiglus, ausus ning vastutus;
- on tundlik esteetiliste väärtuste suhtes, kujundab oma ilumeelt;
- väärtustab tervislikke eluviise ning arendab oma vaimu ja keha;

- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt ning on valmis ennast arendama;
- püüab mõista asjade tähendust ning nähtuste põhjusi ja seoseid;
- on motiveeritud õppima ja oskab õppida;
- tuleb toime muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas;
- mõistab, et töö on inimese ja ühiskonna arenguks vajalik, ning on valmis otsima endale sobivat tööd.

Üheksanda klassi lõpuks peab õpilane valima edasise õpitee. Seetõttu asetuvad tähtsale kohale õppeülesanded, mis võimaldavad noorel oma valikuid teadvustada ja aitavad näha otsuste tagajärgi elutee seisukohalt. On oluline, et õpilane mõistaks hariduse ja tööturu seoseid. Väärtuskasvatases asetub tähtsale kohale kodaniku kasvatamine, mis toetab ühiskonnas toimetulekut.

Õpipädevuse seisukohalt on olulised õppeülesanded, mis võimaldavad kasutada ja teadvustada eri õpistrateegiaid. Rakendame projektülesandeid ja lihtsamaid uurimisülesandeid, kus õpilane otsib iseseisvalt infot ning analüüsib ja üldistab seda.

Selleks et õpimotivatsioon ei kahaneks, kavandame õpilasele lahendamiseks huvi- ja jõukohaseid individuaalseid õpiülesandeid. Õpimotivatsiooni säilimist toetavad eri õppemeetodite kasutamine, individuaalne ja rühmatöö ning kaaslaste ja õpetaja tunnustus edukalt täidetud ülesande puhul.

Õpetaja olulisimad ülesanded on

- toetada õpilase arengut;
- aidata tal omandada aineteadmisi;
- kujundada õpilase iseseisva töö oskusi;
- tugevdada tema õpitaht ja eneseusku;
- mõjutada väärtushinnanguid.

Põhikooli lõpetaja pädevused

Põhikooli lõpetaja

- on adekvaatse enesehinnanguga;
- tunneb oma võimeid ja huvisid ning kavandab nende põhjal oma õpitee, arvestades ka tööturu suundumustega;
- on oma riigi lojaalne kodanik, kellel on põhiteadmised ühiskonnast ja riiklusest, nende toimimisest ning kodanikuõigustest ja -kohustustest;
- teab, et seaduse mittetundmine ei vabanda õiguserikkumist;
- on valmis ennast arendama;
- austab väärikust ja inimõigusi;
- hoidub vägivallast ja oskab sellele vastu seista;

- väärtustab maailma kultuurilist mitmekesisust, oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas;
- väärtustab kultuuri ja inimese loovust, oskab hinnata kunsti ja soovib end kunstivahendite abil väljendada;
- väärtustab säästvat eluviisi;
- väärtustab tervislikke eluviise, hoolitseb oma vaimse ja füüsilise tervise eest;
- oskab õppida: seab õppeeesmärke, valib ja kasutab sobivaid õpivõtteid ning hindab oma õpitegevust;
- mõistab, kuidas mõjub inimtegevus loodusele, ning näeb seoseid looduses ning looduse, inimtegevuse ja tehnoloogia vahel;
- tunneb tähtsamaid sotsiaalse manipuleerimise viise ja mõistab, et meediateksti tuleb suhtuda kriitiliselt;
- oskab nähtusi, olukordi ja probleeme analüüsida ning üldistada ning rakendab neid tulemusi oma tegevuse kavandamisel ning valikute tegemisel ja hindamisel;
- püüab teha teadlikke valikuid ja näha ette valiku tagajärgi;
- oskab üldjoontes kavandada ühistegevuse eesmärgid ja nendeni jõudmiseks vajalikke tegevusi, jaotada tööülesandeid ning koostada ajakava;
- kasutab arvutit iseseisvalt õppimis- ja töövahendina, on omandanud põhikoolilõpetaja tehnoloogiapädevused;
- arvestab suheldes olukorra ja suhtluspartneriga;
- oskab rühmas arutleda;
- suudab oma arvamust kujundada, põhjendada, kaitsta ja vajaduse korral muuta;
- kasutab info vastuvõtmiseks, talletamiseks, tõlgendamiseks, edastamiseks ja loomiseks eri märgisüsteeme;
- tunneb uurimistöö ja arendusprojekti koostamise algtõdesid ning rakendab neid vajaduse korral.

Läbivate teemade ja lõimingu põhimõtted

Audentese erakooli aineõpetajad lepivad enne õppeaasta algust töökavade ja üldtööplaani koostamisel kokku, milliste õppeainete ja/või kooliürituste kaudu käsitletakse läbivaid teemasid ning kuidas seeläbi saavutatakse lõimitud lähenemisviis ning taotletavad õpitulemused.

Läbivad teemad kajastuvad õppeainetes, tunnivälises töös ja kooliüritustes. Ainekavades fikseeritakse lõimingu võimalused aine sees valdkonnaainete vahel ja õppeainete projektides.

Õpilastele antakse eakohast teavet ja oskusi, rakendades eri õppematerjale, aktiivõppemeetodeid, koostööd klassijuhataja ja aineõpetajatega ning koostööd lapsevanematega.

Läbivate teemade õpetamise eesmärk on kujundada teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumisnorme valdkondades, millel on kokkupuutepunkte paljude õppeainetega.

Riikliku õppekava järgi on läbivad teemad

- elukestev õpe ja karjääri planeerimine: eesmärk on kujundada õpilasest isiksus, kes on valmis õppima kogu elu, täitma muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas eri rolle ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- keskkond ja jätkusuutlik areng: eesmärk on kujundada õpilasest sotsiaalselt aktiivne, vastutustundlik ja keskkonnateadlik inimene, kes hoiab ja kaitseb keskkonda, väärtustab jätkusuutlikkust ning on valmis leidma lahendusi inimarengu ja keskkonnaküsimustele;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: eesmärk on kujundada õpilasest aktiivne ning vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliige, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonna osana ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- kultuuriline identiteet: eesmärk on kujundada õpilasest kultuuriteadlik inimene, kes mõistab kultuuri rolli inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana: ta teab, kuidas kultuur on ajaloo vältel muutunud, tal on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast, ta väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning ta on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- teabekeskond: eesmärk on kujundada õpilasest teabeteadlik inimene, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning tegutseb selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;
- tehnoloogia ja innovatsioon: eesmärk on kujundada õpilasest uuendusaldis ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutav inimene, kes tuleb toime muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- tervis ja ohutus: eesmärk on kujundada õpilasest vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terve ühiskonnaliige, kes järgib tervislikke eluviise, käitub ohutult ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- väärtused ja kõlblus: eesmärk on kujundada õpilasest kõlbliselt arenenud inimene, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Läbivate teemade õpetus toimub kogu kooli tegevuse ehk ainekavade, kooli mikrokliima, juhtimise ja majandamise kaudu.

Õpetajal on õpimotivatsiooni loov, hoiakuid kujundav ning ea- ja jõukohast õppekeskkonda loov roll. Eelistame õppevorme, mis on mitmekesised ja võimaldavad õppida kogemuse kaudu: rühmatöö, projekt, ekskursioon, arutelu, individuaalülesanne, kodutöö, loovülesanne jne. Hoiakute ning töö- ja suhtlemisoskuse kujundamisel on määrav tähtsus õpetaja isiklikul eeskujul.

Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemise eesmärk on kujundada isiksus, kes on valmis õppima kogu elu, täidab muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas eri rolle ning kujundab oma elu teadlike otsuste kaudu, tehes sealhulgas mõistlikke kutsevalikuid.

Suunamine õpilast

- teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kujuneda adekvaatsel enesehinnangul ning muudavad kutseplaani konkreetsemaks;
- arendama õpioskust, suhtlemisoskust, koostöö- ja otsustamisoskust ning teabega ümberkäimise oskust;
- arendama oskust seada endale eesmärke ja süsteemselt nende poole liikuda;
- kujundama valmisolekut õppida elukestvalt, teha kutseotsuseid ning tunda haridus- ja koolitusvõimalusi;
- tutvuma sellega, millised on eri ametid ja elukutsed, milline on nende areng minevikus ja tulevikus, millised õigusaktid reguleerivad töösuhteid ning milline on kodukoha majanduskeskkond.

Teema käsitlemine esimeses kooliastmes

Esimeses kooliastmes kujundab läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemine õpilases positiivset hoiakut õppimisse ja toetab esmaste õpioskuste omandamist.

Õpilane õpib mänguliste tegevuste kaudu tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma, tuginedes igapäeva elu kogemustele. Talle tutvustatakse eri tegevusalasid ja ametid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid.

Teema käsitlemine teises kooliastmes

Teises kooliastmes keskendume läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemisel õpilase sotsiaalsetele ja toimetuleku oskustele, õpilane õpib tundma ja arendab oma huve ning võimeid. Eesmärk on kujundada õpilase põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskust.

Õpilasele tutvustatakse eri elukutseid ja töid ning nende seost inimese individuaalsete eelduste ja huvidega.

Teema käsitlemine kolmandas kooliastmes

Kolmandas kooliastmes keskendume läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemisel sellele, et õpilane teadvustaks oma võimeid, huve, vajadusi ja hoiakuid, arendaks õpioskusi ning seostaks neid esmaste kutsevalikutega.

Juhime õpilast mõtlema võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutleme temaga, millised eeldused ja võimalused on tal oma soovide elluviimiseks olemas. Tähtis on käsitleda töö ja kutsega seotud stereotüüpeid suhtumisi kriitiliselt, et need ei hakkaks

õpilase tulevikuväljavaateid piirama. Teavitame õpilast tööharjutuse võimalustest ja julgustame teda neid kasutama. Vahendame õpilasele teavet edasiõppimisvalikute kohta ja loome võimaluse saada kutsenõustamist.

Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“

Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ käsitlemise eesmärk on kujundada õpilasest sotsiaalselt aktiivne, vastutustundlik ja keskkonnateadlik inimene, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning on valmis leidma keskkonna- ja inimarengu küsimustele jätkusuutlikke lahendusi.

Suunamine õpilast

- aru saama loodusest kui terviküsteemist, inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest ning sellest, kuidas inimene sõltub loodusvaradest;
- aru saama inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu eri tunnuste omavahelisest seotusest ning inimtegevuse mõjust;
- väärtustama bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust;
- arutlema keskkonnaprobleemide üle nii kodukoha, ühiskonna kui ka üleilmsel tasandil, kujundama isiklike keskkonnaalaseid seisukohti ning pakkuma lahendusi keskkonnaprobleemidele;
- vastutama jätkusuutliku arengu eest, kasutama loodussäästlikku ja jätkusuutlikku arengut toetavaid teguviise ning hindama ja vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid ning eluviise.

Teema käsitlemine esimeses kooliastmes

Esimeses kooliastmes tugineb läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ käsitlemine õpilase kogemustele, igapäevaelu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele.

Kujundame õppe- ja kasvatustöö kaudu õpilase keskkonnataju, juhime tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tutvustame tegutsemisviise, millega saab keskkonnaprobleeme ära hoida ja lahendada.

Teema käsitlemine teises kooliastmes

Teises kooliastmes keskendub läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ käsitlemine peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemidele.

Arendame õpilase tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises ning kujundame tema keskkonnaalast otsustamisoskust. Õpilane õpib elukeskkonda säästma, hoidma ja väärtustama ning end tarbijana teadvustama.

Teema käsitlemine kolmandas kooliastmes

Kolmandas kooliastmes keskendub läbiva teema „Keskond ja jätkusuutlik areng“ käsitlemine kohalikele ning globaalsetele keskkonna- ja inimarenguprobleemidele. Eesmärk on kujundada õpilases arusaam, et loodus on habras terviksüsteem, kus inimene sõltub loodusvaradest.

Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid: rühmatöö, juhtumiuuring, arutelu ja rollimäng. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eelduse selleks, et õpilane hakkaks suhtuma oma elukeskkonda vastutustundlikult ja säästvalt ning arvestaks igapäevaelu probleeme lahendades eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektidega.

Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ käsitlemise eesmärk on kujundada õpilasest aktiivne ning vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliige, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonna osana ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Suunamine õpilast

- väärtustama ühiselu demokraatlikku korraldamist, koostööd, kodanikualgatusi ja vabatahtlikku tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivaldatut lahendamist;
- olema algatusvõimeline ja ettevõtlik ning kujundama ja väljendama isiklike seisukohti;
- tundma ja kaitsma enda ja teiste õigusi ning mõistma nendega kaasnevat vastutust ja kohustusi;
- mõistma avaliku, ettevõtlus- ja mittetulundussektori seoseid ning toimimist;
- tajuma enda kui üksikisiku rolli ühiskonnas ning oskuslikult osalema otsustusprotsessis;
- mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas ning suhtuma ettevõtlusse ja selles osalemisse positiivselt.

Teema käsitlemine esimeses kooliastmes

Esimeses kooliastmes on läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ käsitlemisel keskne eesmärk anda õpilasele koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemus. Selleks osaleb õpilane vabatahtlikus tegevuses (näiteks talgutöö, ühisüritus vms).

Lähtudes paikkonna võimalustest, tutvustame õpilasele kodukandi ettevõtteid, noorteühinguid ja teisi vabatahtlikke organisatsioone või huvirühmi, kes korraldavad kogukonnas üldkasulikke tegevusi, milles õpilased saavad osaleda.

Teema käsitlemine teises kooliastmes

Teises kooliastmes toetab kool läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ käsitlemisel õpilase algatusvõimet, pakkudes talle võimalusi ja abi ühisalgatusteks.

Innustame õpilasi iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel, selle eest vastutama ja võtma sellega kaasnevaid kohustusi. Suuname õpilasi leidma jõukohasele probleemile loomingulist lahendust ning aitame neil kogeda koos tegutsemise kasulikkust ja vajalikkust.

Teema käsitlemine kolmandas kooliastmes

Kolmandas kooliastmes keskendume läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ käsitlemisel ühiskonna eri sektorite (avalik, tulundus- ja mittetulundussektor) toimimisele ning nende seoste. Tähtsal kohal on riigi demokraatliku valitsemise korraldus ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalused kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel.

Selleks et anda õpilasele arusaam kodanikualgatuses ja vabatahtlikuna tegutsemisest ning arendada temas ettevõtlikkust, tutvustame õpilasele võimalusi kaasa lüüa paikkonna hüvanguks tehtavates tegevustes ning julgustame teda neis osalema.

Läbiv teema „Kultuuriline identiteet“

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemisega soovime kujundada õpilasest kultuuriteadlikku inimest, kes mõistab kultuuri osa mõtte- ja käitumistaadi kujundajana ning kes teab, kuidas kultuur on ajaloo vältel muutunud. Õpilane saab ettekujutuse kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning õpib väärtustama omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust. Teema käsitlemisel edendame õpilase kultuurilist sallivust ja koostöövalmidust.

Suuname õpilast

- mõistma, et ta on kultuuri kandja, edasiviija ja vahendaja;
- tajuma kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana;
- olema salliv, taunima diskrimineerimist ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingsusse;
- tundma ning väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ning eripära, toetudes ühelt poolt eri õppeainetes õpitule ja selle üldistusele ning teiselt poolt omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule;
- teadvustama ja tundma mineviku ning nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust;
- hankima teadmisi kultuuride (sealhulgas eesti rahvuskultuuri) kujunemise ja vastastikku rikastava mõju kohta.

Teema käsitlemine esimeses kooliastmes

Esimeses kooliastmes pakub kool läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemisel õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone.

Aitame õpilasel jõuda mõistmiseni, et igal kultuuril on oma tavad ja kombed. Õppe ja kasvatusena kujundame käitumisharjumusi, mis on meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud, ning toetame uudishimu uue ja erineva vastu ning positiivset suhtumist sellesse. Eri kogemusi kokku viies saab õpilane üldpildi omakultuurist ja selle kokkupuudetest teiste kultuuridega.

Teema käsitlemine teises kooliastmes

Teises kooliastmes kujundab kool läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemisel positiivset hoiakut eri kultuuride ja inimeste vastu ning väldib eelarvamusliku suhtumise kujunemist.

Õpilane õpib respektierima kultuuride erinevusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit. Kool leiab õppe- ja kasvatusstöö võimalusi, kus õpilane saab rakendada teadmisi ja oskusi omakultuuri tutvustamiseks (näiteks koolide ja rahvusvaheliste projektide kaudu).

Teema käsitlemine kolmandas kooliastmes

Kolmandas kooliastmes aitab kool läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemisel õpilasel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet võimaldab teistes kultuurides orienteeruda.

Kool pakub õpilasele võimalusi omandada teiste kultuuridega seotud kogemusi ja teadmisi, saada elamusi eri kunsti- ja kultuurivaldkondadest, sealhulgas anname võimaluse kaasa lüüa kohalike kultuuriürituste ettevalmistamises ja elluviimises.

Läbiv teema „Teabekeskond“

Läbiva teema „Teabekeskond“ käsitlemisel on eesmärk kujundada õpilasest inimene, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, analüüsib seda kriitiliselt ning toimib selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi.

Suuname õpilast

- mõistma vahetu ja vahendatu sarnasusi ning erinevusi;
- valima suhtlusregistrit ja sidekanalit olukorra ning vajaduse järgi;
- määrama oma teabevajadust ja leidma sobivat teavet;
- kujundama tõhusaid teabeotsingu meetodeid, mis hõlmavad eri teavikuid ja teabekeskkondi;
- arendama kriitilise tebeanalüüsi oskust.

Teema käsitlemine esimeses kooliastmes

Esimeses kooliastmes on läbiva teema „Teabekeskond“ käsitlemisel keskmes õpilase igapäevane teabekeskond.

Õpetaja abil ja kaaslaste toel harjub laps kirjeldama, milline on tema tegevus teabekeskonnas. Õpilane õpib mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärki ja hakkab eristama olulisi teateid ebaolulistest. Samuti harjub ta nägema, millised seaduspärasused kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis, sealhulgas internetis.

Läbiva teema rõhuasetused toetavad esimeses kooliastmes inimeseõpetuse, emakeele ja teiste õppeainete kaudu toimuvat suhtlemisostkuste kujundamist. Õpilase eakohast meediakasutust arvestades pöörame rohkem tähelepanu visuaalsele meediale ja visuaalse teksti analüüsile.

Teema käsitlemine teises kooliastmes

Teises kooliastmes on läbiva teema „Teabekeskond“ käsitlemisel keskmes avalikus ja privaatses ruumis tegutsemise seaduspärasused ning põhilised kommunikatsioonivormid.

Õpilane harjub internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning õpib valima selle põhjal õiget suhtlusviisi. Teise kooliastme jooksul harjub õpilane lugema ja kuulama uudist kui üht ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, ühtlasi õpib ta hindama selle kvaliteeti ja tuvastama uudises puuduvat teavet.

Teema käsitlemine kolmandas kooliastmes

Kolmandas kooliastmes õpitakse läbiva teema „Teabekeskond“ käsitlemisel mõistma ja analüüsima meedia rolli ühiskonnas, sealhulgas majanduselus, ning kasutama meediat teabeallikana.

Senisest olulisemaks muutub oskus hinnata kriitiliselt teabe usaldusväärsust, kuna õpilane kasutab leitud teavet järjest rohkem isiklike otsuste tegemiseks (näiteks õppimisvõimalusi valides). Õpilane hakkab täielikult mõistma internetis leiduvaid võimalusi ja ohte ning õpib ennast ja oma privaatsust kaitsma. Iseseisev teabeotsing muutub talle harjumuspäraseks.

Selle läbiva teema käsitlemine loob võimaluse analüüsida meediaga seotud problemaatilisi olukordi (eraellu sekkumine, väärteabe edastamine, huvide kahjustamine, kallutatud teabe edastamine vms).

Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemisel on eesmärk kujundada õpilasest uuendusaldis ning nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutav inimene, kes tuleb muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas toime.

Suunamine õpilast

- omandama teadmisi, mis hõlmavad tehnoloogia toimimist ja arengusuundi eri eluvaldkondades;
- mõistma, kuidas mõjuvad tehnoloogilised uuendused inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ning keskkonnale tänapäeval ning kuidas need on mõjunud minevikus;
- aru saama tehnoloogiliste, majanduslike, sotsiaalsete ja kultuuriliste uuenduste vastastikusest mõjust ning seotusest;

- mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu head ja halba mõju ning kujundama kaalutletud seisukohta tehnoloogia arengu ja tehnoloogia kasutamisega seotud eetilistes küsimustes;
- kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (IKT) eluliste probleemide lahendamiseks ning õppimise ja töö tõhustamiseks;
- arendama loovust, koostööoskust ja algatusvõimet, rakendades uuenduslikke ideid mitmesugustes projektides.

Teema käsitlemine esimeses kooliastmes

Esimeses kooliastmes õpitakse läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemisel tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, vormistades arvutiga loovtöid.

Eelistame kogu klassi haaravat õpetamiseetodit ja mängulisi arvutiprogramme. Lapsed saavad tehnoloogia võimalusi mitmekülgset rakendada, selleks lõimime õppetegevusse näiteks fotode ja videote tegemise ning mudelite ja makettide meisterdamise.

Teema käsitlemine teises kooliastmes

Teises kooliastmes põhineb läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemine eelkõige kooli ja õppetöoga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist eri ainetundides või huvitegevuses. Arvutipõhises õppes kasutame rühmatööd ja muid aktiivõppemeetodeid.

Teema käsitlemine kolmandas kooliastmes

Kolmandas kooliastmes kujundab läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ pädevusi, mis hõlmavad IKT rakendamist igapäevaelus ja õpingutes.

Nende pädevuste kujundamiseks lõimivad eri õppeainete õpetajad oma ainetundidesse IKT-l põhinevaid meetodeid ja töövõtteid. Lisaks arvutiklassis peetavatele ainetundidele kasutame kolmandas kooliastmes ajakohaseid IKT-vahendeid ka kodutöö ja õuesõppe puhul.

Läbiv teema „Tervis ja ohutus“

Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemisel on eesmärk kujundada õpilasest vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terve ühiskonnaliige, kes järgib tervislikke eluviise, käitub ohutult ning aitab kujundada tervist edendavat ja turvalist keskkonda.

Teema jaguneb kaheks:

- tervise valdkond arendab õpilase tervisega seonduvaid teadmisi ja hoiakuid ning sotsiaalseid toimetuleku oskusi. Seda toetab tervist edendava kooli põhimõtete rakendamine;
- ohutuse valdkonnas õpetame käituma ohutult liiklus-, tule-, veeohu ja teiste keskkonnast tulenevate ohtude puhul ning otsima vajaduse korral abi.

Tervise valdkonnas suunamine õpilast

- arendama terviseteadlikkust, sealhulgas väärtustama oma tervist ja ohutut käitumist;
- kasutama teadmisi, enesega toimetuleku oskusi ning üldiseid sotsiaalseid oskusi enda ja teiste turvalisuse, sealhulgas turvalise koolikeskkonna kujundamiseks;
- teadvustama oma otsuste ja käitumise ning selle tagajärgede seost tervise ja ohutusega;
- leidma ja kasutama usaldusväärset terviseteadet ning abiteenuseid;
- teadvustama, millist mõju avaldab keskkond tervisele.

Ohutuse valdkonnas suunamine õpilast

- tundma eri liiki ohuallikaid ja ohtlikke olukordi ning nende tekkemehhanismi;
- vältima ohuolukorda sattumist;
- kujundama hoiakuid ja käitumist, mis tagavad turvalise kooli- ja kodukeskkonna ning liiklusohutuse;
- õppima, kuidas ohu- ja kriisiolukorras tõhusalt käituda;
- kujundama õiget liikluskäitumist, järgima liikluses kehtivaid norme ja arvestama kaasliiklejatega;
- õppima ja väärtustama liiklus- ning ohutusreeglitest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.

Teema käsitlemine esimeses kooliastmes

Esimeses kooliastmes kujundame läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemisel tervislikke ja ohutuid käitumisviise. Õpilane omandab eakohased teadmised ja oskused, mis seonduvad füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervisega, ning kujuneb tervist väärtustav hoiak.

Selles vanuses on tähtis, et õpilane mõistaks igapäevases keskkonnas valitseva ohu olemust ja tekkepõhjuseid ning omandaks oskuse käituda ohutult ja turvaliselt. Õppemeetoditest on rõhk jutustusel, arutelul, rühmatööl, demonstratsioonil, rollimängul ja käitumise modelleerimisel.

Teema käsitlemine teises kooliastmes

Teises kooliastmes pöörame läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemisel tähelepanu teadmiste ja oskuste ning eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele.

Õpetus on elulähedane ja keskendub sellele, kuidas ära hoida levinud riskikäitumist (vigastusi ja ohte kaasa toov käitumine, alkoholi ja teiste uimastite kuritarvitamine, suitsetamine, seksuaalne riskikäitumine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus).

Rakendame aktiivõppemeetodeid: arutelu, rühmatööd, rollimängu ja demonstratsiooni. Ainetundides toimuvat õpet täiendavad noorelt noorele meetodikal põhinevad tunnivälised projektid.

Teema käsitlemine kolmandas kooliastmes

Kolmandas kooliastmes kujundame läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemisel hoiakut, mis väärtustab tervist ja ohutust, ning arendame õpilase tervisliku ja ohutu käitumise oskusi.

Kesksel kohal on aktiivõppemeetodid: diskussioon, juhtumianalüüs, rühmatöö, uurimisprojekt ja rollimäng. Tähtsad on ka õpilastele korraldatavad klassivälised ennetusprogrammid ning õpilaste maksimaalne kaasamine tegevustesse, mis edendavad tervist ja suurendavad turvalisust.

Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus“

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ käsitlemisega kujundame kõlbliselt arenenud inimest, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Suuname õpilast

- tunnustama väärtusi, kõlblisi norme ja viisakusreegleid;
- süstemaatiliselt analüüsima kõlblisi norme ja väärtusi;
- arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma;
- juhinduma käitumises neist põhimõtetest ning hindama iseenda ja kaasinimeste käitumist nende põhimõtete alusel;
- osalema kollektiivi (klassi, kooli, huviringi jm) eetikakoodeksi ja käitumisreeglite väljatöötamises ning neid järgima;
- mõtisklema nii iseenda kui ka kaasinimeste käitumispõhimõtete üle, kasutades kõlblise konflikti lahendamise ja vastutustundliku valiku tegemise oskusi.

Teema käsitlemine esimeses kooliastmes

Esimeses kooliastmes on läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ käsitlemisel eesmärk see, et õpilane õpiks iseennast tundma ja omandaks head kombes ning et kujuneks klassikollektiiv, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust.

Õppemeetoditest on esikohal töö jutustusega, rollimäng, arutelu ja õpetaja selgitused. Nende meetodite toel õpib laps oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja selle üle mõtisklema.

Teema käsitlemine teises kooliastmes

Teises kooliastmes teadvustab ja mõtestab õpilane läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ käsitlemisel kõlblisi norme ning temas kujuneb sallivus ja lugupidamine erinevate inimeste

vastu. Eri vaatenurki pakkuva käsitlemise kaudu taotleme seda, et õpilase isiklikud seisukohad kujuneks humanistlike ja kõlbeliste normide põhjal.

Õpetaja suhtub mõttearendusse paindlikult, jättes õpilasele võimaluse säilitada oma arvamus. Keskkel kohal on aktiivõppemeetodid: loo analüüs, rühmatöö, konfliktse juhtumi arutelu ja rollimäng. Õppevara kaudu tutvustame õpilasele kõlbelisi eeskujusid ja ideaale. Pakume igapäevases koolielus võimalust omandatud teadmisi rakendada.

Teema käsitlemine kolmandas kooliastmes

Kolmandas kooliastmes toob läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ käsitlemine selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondliku ning kultuuriajaloolise mõõtmise.

Tutvustades eri maailmavaateid ja religioone (ajaloos ning tänapäeval), juurutame sallivust ja lugupidavat suhtumist ning kujundame maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskust. Eri allikatest kogutud teabe, õppeainetes käsitletu ja kogemuste põhjal juhime õpilast arutlema väärtuste ning kõlbelisuse üle. Ta võrdleb eri seisukohti ja põhjendab enda omi ning õpib teiste arusaamu käsitlema eelarvamusest, taktitundeliselt, avatult ja lugupidavalt.

Teeme ka uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt ja mitmekülgsemalt.

Kolmanda kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted

Loovtöö on individuaalselt või kollektiivselt õpilaste tehtud uurimistöö, projekt, kunstitöö, muusikateos või muu selline töö, mille eesmärk on pakkuda õpilasele võimete kohast ja tema huvidest lähtuvat eneseteostust ning kujundada tema

- terviklikku maailmapilti, loomingulist algatusvõimet ja loovat eneseväljendusoskust, aidates kaasa uute ideede tekkele ja teostamisele õppeainete lõimumise ja loovtöö protsessi kaudu;
- õpimotivatsiooni, eneserefleksiooni ja kriitilist mõtlemist;
- üldpädevusi.

Loovtöö käigus arendame õpilastes järgmisi oskusi:

- iseseisev ja rühmas töötamine;
- probleemi lahendamine;
- argumenteerimine, eneseväljendamine ja esinemine
- töötamine allikate ja andmetega;
- tegevuse kavandamine;
- loovtöö vormistamine;
- IKT-vahendite kasutamine.

Õpilane teeb loovtöö kaheksandas klassis.

Loovtöö tegemist koordineerib klassijuhataja. Töö liigi ja teema teatab õpilane klassijuhatajale esimese trimestri lõpuks.

Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele koos hinnanguga.

Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid ning nende kavandamine

Kooli olulised üritused ja projektid arutame läbi enne õppeaasta algust kooli õppenõukogus ning need märgitakse kooli üldtööplaani, mille kinnitab kooli direktor.

Projekti kavandamisel lähtume põhimõttest, et see

- on õpetajatevahelises koostöös teadlikult planeeritud õppe- ja kasvatustöö osa ning
- ei toimu nende ainetundide arvel, mis ei ole vastava projekti või üritusega seotud.

Kui seda põhimõtet ei õnnestu järgida, siis lepivad kooli juhtkond ja vastavad aineõpetajad enn e kokku kõiki osalisi rahuldava ning kooliõppekava nõuetele vastava töökorralduse.

Projekti kavandamise üks oluline põhimõte on õpilaste kaasamine ja nendega vastutuse jagamine. Projektitöö annab suurepärase võimaluse lõimida õppeaineid ja kujundada õpilaste üldpädevusi.

Audentese erakool osaleb eTwinningu projektis ja nii mõnigi meie projekt on saanud eTwinningu kvaliteedimärgi. Kool osaleb ka Erasmus+, keskkonnainvesteeringute keskuse, VEPA ja UNESCO ühendkoolide võrgustiku projektides. Digipädevuse arendamiseks oleme loonud õpirakenduste konkursi projekti. Selleks et lapsevanemad ja õpetajad saaksid lapse toetamisest aru ühtmoodi, oleme ellu kutsunud õpiürituste sarja. Täpsemat infot kooli projektide kohta leiab kooli veebilehelt.

Lisaks toimuvad koolis traditsioonilised üritused, mille korraldamisel on üldtööplaanis enne kokku lepitud tööjaotus ja vastutus huvijuhi, õpetajate, õpilasesinduse ja/või klasside vahel. Audentese erakoolil on palju koolipere hulgas armastatud traditsioone.

Traditsioonilised ülekoolilised üritused on näiteks

- 1. septembri aktus;
- õpetajate päev;
- jõuluaktus ja -lõuna;
- sõbrapäev;
- Eesti vabariigi aastapäev;
- kooli sünnipäev;
- spordipäevad.

Alg- ja põhikooli traditsioonilised üritused on

- sügislaat;
- kevadlaat;
- heategevuslik jõululaat;
- aabitsapidu;

- kevadball;
- *playback show*;
- võimlemispäev;
- keeltepäev;
- põhikooli lõpukell.

Õppesüsteem

Kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärk on luua tingimused, kus õpilane saaks areneda igakülgseks ning kus temast kujuneks teadlik, vastutusvõimeline, muutuv ühiskonnas toimetulev ja positiivse ellusuhtumisega maailmakodanik.

Põhikooli õppetöö tugineb riiklikule õppekavale, mille alusel on koostatud kooli õppekava ja ainekavad.

Keele-, tantsu- ja arvutiõpe

Audentese põhikooli eripäraks on kõigis kooliastmetes toimuv süvendatud keeleõpe. Algkoolis õpetame juba alates esimesest klassist inglise keelt (A-võõrkeel) ja tantsuõpetust, neljandas klassis lisandub B-võõrkeelena vene keel. Arvutiõpetus on lõimitud eri ainetundidesse.

Spordipakett

Esimeses ja teises kooliastmes on suurema liikumissooviga õpilasele loodud lisavõimalusena spordipakett. See on orienteeritud aktiivset ja tervislikku eluviisi väärtustavale lapsele ja lapsevanemale, kes soovivad kasutada parimaid võimalusi lapse kehaliste võimete arenguks. Üldharidusõpe toimub spordipaketi puhul riiklikule õppekavale tugineva kooli õppekava kohaselt (nagu tavaklassis) ja sporti teeb õpilane Audentese spordiklubi kvalifitseeritud treenerite käe all Audentese spordikeskuses.

Spordipaketi valinud õpilane saab esimeses kooliastmes lisaks õppekava läbimisele algteadmised ja -oskused eri spordialadel ning võimaluse ennast täiendada tennis, kergejõustikus ja ujumises. Teises kooliastmes lisanduvad üldkehalise ettevalmistuse ja koordinatsiooni arendamiseks akrobaatika ning pallimängud.

Hindamine Esimese kuni kolmanda klassi õpilase teadmiste ja oskuste annab sõnalise hinnangu iga poolaasta lõpus. Alates neljandast klassist toimub trimestripõhine numbriline hindamine.

Seitsmendas klassis korraldame loodusainete kirjaliku üleminekueksami, mille eesmärk on kujundada looduteaduslikku kirjaoskust ja harjutada eksamiolukorraga hakkamasaamist.

Õppeaasta kestus

Õppeaasta pikkus on 175 koolipäeva (35 õppenädalat), mis jaotub kolmeks trimestriks.

Õppeperioodid ja koolivaheajad langevad kokku üldhariduskooli õppeperioodide ja vaheaegadega.

Nädala tunnijaotusplaan

Audentese erakooli tunnijaotusplaan kirjeldab õppe ajalist korraldust. See esitab kohustuslikele õppeainetele määratud nädalatundide arvu.

Alates esimesest klassist õpetame süvendatult eriprogrammiga inglise keelt, neljandas klassis lisandub vene keel. Üheks liikumistunniks on esimesest kolmanda klassini tantsuõpetus.

	I kl	II kl	III kl	IV kl	V kl	VI kl	VII kl	VIII kl	IX kl
Eesti keel	6	6	7	6	3	3	2,5	2	2
Kirjandus	–	–	–	–	2	2	2	2	2
A-võõrkeel	2	3	3	3	4	4	3	3	3
B-võõrkeel	–	–	–	2	2	2	3	3	3
Matemaatika	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Loodusõpetus	1	1	1	2	2	3	1,5	–	–
Bioloogia	–	–	–	–	–	–	2	2	2
Geograafia	–	–	–	–	–	–	1	2	2
Keemia	–	–	–	–	–	–	–	2	2
Füüsika	–	–	–	–	–	–	–	2	2
Ajalugu	–	–	–	–	1	2	2	2	2
Inimeseõpetus	–	1	1	–	1	1	1	1	–
Ühiskonnaõpetus	–	–	–	–	–	1	–	–	2
Muusika	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Kunst	2	1	1,5	1	2	2	2	1	1
Tööõpetus, käsitöö, tehnoloogiaõpetus	1	2	1,5	1	2	2	2	2	1
Kehaline kasvatus	1	2	2	3	3	2	2	2	2
Tantsuõpetus	1	1	1	–	–	–	–	–	–
Kokku	20	23	25	25	28	30	32	32	32

Hindamise korraldus

Audentese erakooli hindamise korraldus lähtub haridus- ja teadusministri määrusest „Õpilase hindamise, järgmisse klassi üleviimise, täiendavale õppetööle ning klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord“. Hindamise kord on sätestatud õppenõukogu vastu võetud dokumendiga „Audentese erakooli põhikooliõpilaste hindamise korraldus“, mille on käskkirjaga kinnitanud kooli direktor.

Meie põhikooliõpilase hindamise korraldus määrab kindlaks, kuidas

- hinnata õpitulemusi ning käitumist ja hoolsust;
- jätta täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama;
- viia üle järgmisse klassi;
- teha põhikooli lõpetamise otsus;
- jagada tunnustusi.

Hindamise korralduse võib leida kooli veebilehelt.

Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine

Klassi- või aineõpetajad jälgivad koolis õpilase arengut ja toimetulekut ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb selgitada välja tema individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning rakendada diferentseeritud õpet.

Audentese erakool hoolib oma õpilasest ja lapsevanemast ning teeb kõik, et õpilane tunneks ennast koolis hästi ja lapsevanem oleks koolis toimuvast informeeritud. Seisame selle eest, et igast meie õpilasest kujuneks arukas ja teotahteline inimene, kes väärtustab muu hulgas kõrgelt ka iseenda tundmist ning arendamist.

Õpilase arengu toetamiseks töötavad Audentese erakooli põhikoolis tugispetsialistid ehk HEV-õpilase õppe koordineerija, eripedagoog, koolipsühholoog(id) ja õpiabiõpetaja. Need tugispetsialistid aitavad klassijuhatajat lapsevanema ja õpilase nõustamisel.

Lapse arengu põhikeskkond on kodu ja sealsed pereväärtused. Kooli ülesanne on olla perele toetav partner. Seetõttu saame ainult koostöös lapsevanemaga tagada, et meie õpilasest areneks iseseisvalt mõtlev, algatus- ja koostöövõimeline, loov, avatud ning positiivse ellusuhtumisega inimene.

Audentese erakooli ja kodu vahelises suhtluses on koolipoolseks kontaktisikuks klassijuhataja. Tema annab lapsevanemale infot koolis toimuva ja õpilase õppeedukuse kohta. Klassijuhataja korraldab õppeaastas kuni kaks klassikoosolekut ja üks kuni kaks perevestlust.

Kool suhtleb vanematega õppetöö asjus peale lapse päeviku ka eKooli vahendusel.

Teavitame õpilast ja vanemat edasiõppimisvõimalustest ning tagame õpilasele karjääriteenuste kättesaadavuse.

Tagame õpilasele ning vanemale teabe kättesaadavuse õppe- ja kasvatustöö korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetöö küsimustes. Peamised õppeteemad,

vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused teeme õpilasele teatavaks õppeperioodi või poolaasta algul.

Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilase õppekorraldus

Meie kool juhindub õpet korraldades kaasava hariduse põhimõtetest. Lähtudes lapse individuaalsusest, tagame talle õpetajate ja tugimeeskonna koostöös võimetekohase õppe.

Tugimeeskonna tööd koordineerib HEV-õpilase õppe koordineerija, kes korraldab koolisest meeskonnatööd ja koordineerib koolivälises võrgustikutöös osalemist.

Kooli tugimeeskonda kuuluvad

- koolipsühholoog(id);
- eripedagoog;
- õpiabiõpetaja;
- HEV-õpilase õppe koordineerija.

Koolipsühholoog hindab õpilase psühholoogilist arengut ja õppes toimetulekut mõjutavaid tegureid (psüühilised protsessid, isiksuse omadused, emotsionaalne seisund, vaimse tervise probleemid, suhtlemis- ja käitumisoskus) ning nõustab tunnetusprotsesside, vaimsete võimete ning käitumis- ja suhtlemisoscuse arendamisel. Koolipsühholoog nõustab õpilast ja tema perekonda lapse isikliku elu, õppetöö ja vaimse tervisega seotud probleemidega toimetulekul ning pakub õpilasele, vanemale ja kooli personalile kriisisituatsioonist väljatulekuks vajalikku tuge.

Eripedagoog teeb kindlaks õpilase õpioskused ja arengutaseme, tema arengut mõjutavad tegurid ning õpivajaduse. Eripedagoog juhendab ja nõustab õpilast õppe planeerimisel ja elluviimisel ning annab õpiabi- või individuaaltunde.

Õpiabiõpetaja töötab koos klassi- või aineõpetajaga välja individuaalse õppekava, rakendab seda koos klassi- või aineõpetajaga ning annab õpiabitunde.

Tugimeeskond

- toetab ja juhendab õpetajat õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning sobiva õppekeskkonna kujundamisel;
- korraldab õpilase pedagoogilis-psühholoogilise hindamise ning annab lapsevanemale vajaduse korral soovitusi teha väljaspool kooli lisauuringuid;
- nõustab ja toetab HEV-õpilase perekonda, lähtudes õpilase erivajadustest;
- määrab õpilasele sobiva tugiteenuse (õppetöö individualiseerimine ja diferentseerimine klassitingimustes, tugiõppe- ja õpiabitunnid, individuaalse õppekava koostamine, sealhulgas andekale lapsele) ning rakendab (vajaduse korral koostöös õpetajaga) tugiteenuseid;
- õpetab (ajutiste) õpiraskustega õpilast rühmas või individuaalselt või korraldab koostöös õpetajaga tema õpetamise;
- hindab regulaarselt (vähemalt üks kord õppeaastas) HEV-õpilasele rakendatud meetmete tulemuslikkust ja teeb ettepanekuid edaspidiseks tugiteenuste rakendamiseks.

Audentese erakool pakub ainealaseid tasuta õpiabitunde ja tasulisi tugiõppetunde.

Põhikooli õpilasele, kellel on trimestrihinne puudulik või nõrk, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või kellele on jäetud hinne välja panemata, töötame selles õppeaines välja sobiva tugiteenuse (õpiabi- või tugiõppetunnid).

Õpiabitunnid toetavad õpilast õpitu omandamisel ja kinnistamisel ning aitavad igapäevases õppetöös paremini toime tulla. Lisaks järeleaitamisele ja konkreetsetes õppeaines pakutavale õpitoele arendame ning treenime õpiabitundides õpilase tähelepanu, taju, mälu, mõtlemist ning väljendumis- ja jutustamisoskust. Õpiabitunnid toimuvad individuaalselt või rühmatunnina. Õpiabitundide kavandamisel, ettevalmistamisel ja andmisel teevad õpiabiõpetaja ning klassiõpetajad tihedat koostööd.

Juurdetulnud õpilasele, kellel on probleeme keelevahetusega (sealhulgas õppekeele ja/või võõrkeele vahel) või mõne õppeainega, määrame kohustusliku tasulise tugiõppe.

Põhikooli õpilasel on võimalus osa võtta ka ainekonsultatsioonidest, mis toimuvad aineõpetaja koostatud ajagraafiku järgi.

Karjääriteenused

Põhikoolis korraldab õpilase ja vanema teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilasele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info ja -nõustamine) kättesaadavuse klassijuhataja koos koolipsühholoogi ja huvijuhiga.

Karjääriteenuste hulka kuuluvad teematunnid, infoallikate, teemakohase kirjanduse, valikuvõimaluste ja eri õppevormide (õppekavaväline õpe, kutseharidus, keskharidus, kõrgharidus) tutvustamine ning vajaduse korral individuaalne karjäärinõustamine.

Karjääriteenuseid pakume koostöös Rajaleidja keskusega, individuaalse karjäärinõustamise saab kokku leppida koolipsühholoogiga. Karjäärinõustamisel on oluline osa kooli ja kodu vahelisel koostööl, mis aitab vanematel oma lapsele valikute tegemisel toeks olla.

3. Õppe- ja kasvatustööd toetavad tegevused

Klassijuhataja tegevus

Klassijuhataja on klassikollektiivi kujundaja, heade suhete looja ja väärtuste kandja, õppe- ja kasvatustöö juht, aineõpetaja koostööpartner ning aktiivne koolimeeskonna liige.

Klassijuhataja on oma klassi õpilastele ja nende vanematele esmane tugiisik. Ta on ka õpilaste arengu ja ettevõtlikkuse toetaja, kes annab tagasisidet ning nõustab.

Õpilasesinduse tegevus

Audentese õpilasesindus on koolielu edendav ja elavdav aktiivsete õpilaste kogu, kuhu kuuluvad 5.–12. klassi vabatahtlikud esindajad. Õpilasesindus lähtub tegevuses oma põhikirjast.

Õpilasesindus korraldab teemapäevi, annab välja kooli ajalehte, on kaasõpilastele eeskujuks ja seisab õpilaste õiguste eest. Meie õpilasesindus on Eesti õpilasesinduste liidu liige.

Õpilasesinduse kohta saab lähemalt lugeda kooli veebilehelt.

Õpetajate koostöö ja selle kavandamine

Õpetajate omavahelise koostöö tegemiseks on planeeritud iganädalane aeg. Õpetaja kavandab oma tööd koos teiste õpetajatega, lähtudes õppekava teemadest, ainetevahelisest lõimingust, õppevahenditest ja planeeritavatest üritustest.

Kooli traditsioonidest juhindudes kavandavad õpetajad ühiselt projekt-, õues- ja muuseumiõpet, aktiivõppepäevi, õppekäike ning ekskursioone. Õpetajad osalevad ülekooliliste ettevõtmiste planeerimises ja korraldamises ning panustavad kooli arendustegevusse.

4. Õppekava uuendamine, arendamine ja täiendamine

Kooli õppekava koostamine ja arendamine eeldab, et õpilased, õpetajad, juhtkond, kooli hoolekogu, lapsevanemad, kooli omanik ning teised õppeasutused ja organisatsioonid teevad riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel koostööd.

Õppekava koostamisel ja arendamisel kasutame eri töövorme. Selles töös osalevad õppetoolide kaudu kõik kooli pedagoogid. Kooli õppekava kinnitab kooli direktor.

Õppekava uuendamisel ja täiendamisel võtame aluseks õpilaste senised õpitulemused, kooli sisehindamise tulemused, lapsevanemate ja õpilaste rahulolu-uuringud, õppenõukogu analüüsid ja hinnangud ning kooli omanike strateegilised otsused. Õppekava muudatused arutab läbi õppenõukogu üks kord aastas ja muudetud õppekava kinnitab direktor oma käskkirjaga.