



AUDENTES

AUDENTESE ERAKOOLI ARENGUKAVA

2014 – 2019

NB! Arengukava tegevuskavadega on võimalik lähemalt tutvuda suure koolimaja büroos aadressil Tondi 84, Tallinn.

Uus arengukava perioodiks 2020-2025 on väljatöötamisel.

1. SISSEJUHATUS

Kool on osa avatud ühiskonnast, mistõttu mõjutavad kooli tegevust paljud tegurid nii koolis kui ka väljaspool kooli. Seepärast on oluline kooli tegevuse korraldamisel arvestada muutustega laiemalt nii majanduskeskkonnas, haridusmaastikul kui ühiskonnas tervikuna ning regulaarselt korrigeerida kooli arengukava vastavalt sellele. Arengukava on alusdokument, mis määratleb kooli põhiolemuse, kooliarenduse põhisuunad ja nende saavutamiseks vajalikud tegevused. Käesolev arengukava on koostatud koolile aastateks 2014-2018 ning võtab arvesse hetkeolukorda, lähituleviku trende ja kooli ees seisvaid väljakutseid. Arengukava sisaldab kooli ülevaadet ja tegevusnäitajaid, hetkeolukorra analüüsi, strateegiliste arengusuundade kirjeldust ja arenguvaldkondade tegevuskavasid. Arengukava väljendab seda, millisenäeb kool ennast tulevikus ning milliseid eesmärke soovitakse saavutada selleks, et tagada kooli õppekava raames toimiv õppe- ja kasvatusprotsess. Arengukava on koostatud nii, et see tagaks kooli tegevuses jätkusuutliku arengu, aitaks toime tulla kooli ees seisvate väljakutsetega ning tagaks kooli õppe- ja kasvatusprotsessi kvaliteedi. Arengukava koostamisel on arvesse võetud koolipidaja, koolipersonali, õpilaste ja lapsevanemate arvamusi.

Arengukava tegevuskava koostamisel on aluseks võetud kooliarenduse põhisuunad ja strateegilised eesmärgid, kooli sise- ja väliskeskkonna muudatused ning sisehindamise tulemused. Tegevuskava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused soovitud tulemuste saavutamiseks ning esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud. Igal aastal ajakohastatakse olemasoleva arengukava tegevuskava vastavalt toimunud muutustele välis- ja sisekeskkonnas ning lähtudes õppeaasta sisehindamise kokkuvõttest kavandatakse pidev arengukava ajakohastamine.

Arengukava väljatöötamisel on kasutatud alljärgnevat allikaid:

- 1) Eesti elukestva õppe strateegia aastateks 2014-2020
- 2) Eesti hariduse viis väljakutset – Eesti haridusstrateegia 2012-2020 (projekt).
- 3) Haridustehnoloogilised pädevused (International Society for Technology in Education)
- 4) Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse kontseptsioon (HTM)
- 5) Tallinna linna põhi- ja üldkeskhariduse arengukava 2008-2014.
- 6) Põhikooli ja gümnaasiumi riiklikud õppekavad
- 7) Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus
- 8) Erakooliseadus
- 9) Kooli põhikiri

2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

2.1. Kooliarenduse põhisuunad

Arengukavas luuakse kooli tasandil nägemus aastani 2018 ja kavandatakse arengutegevused järgnevas neljaks aastaks. Arengukava tegevuskavas kajastub arengute oodatav tulemus ja tegevuste kirjeldus, mille kaudu need kavatsetakse saavutada. Kooli arendussüsteemi ülesehitamisel on aluseks võetud viis põhivaldkonda, mis tulenevad haridus- ja teadusministri 13.augusti 2009.a määrusest nr 62 „Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes“.

Need viis põhivaldkonda on:

- 1) Eestvedamine ja juhtimine
- 2) Personalijuhtimine
- 3) Koostöö huvigruppidega
- 4) Ressursside juhtimine
- 5) Õppe- ja kasvatusprotsess

Kooli põhivaldkondadena aluseks võetud viis tegevusvaldkonda hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust ning nendest lähtutakse ka sisehindamisel ja eneseanalüüside koostamisel. Kooli arengukavas on esitatud eespool toodud viie tegevusvaldkonna lõikes nii hetkeolukorra analüüs kui arengukava tegevuskava. Tegevuste kavandamine läbivalt nende valdkondade kaudu võimaldab omavahel sünkroniseerida õppe- ja kasvatusprotsessi tegevused ning seda toetavad muud tegevused. Lisaks viiele põhivaldkonnale lisandub arengukavas veel 4 kooliarenduse valdkonda, mille arengusuundade kohta esitatakse ülevaade eraldi arengukava peatükkides. Need on alljärgnevad:

- Interaktiivse õppe arendamine
- HEV tegevuse korraldamine
- Personali koolitus ja enesetäiendus
- Tervise edendamise põhimõtted.

Organisatsiooni olemasoleva strateegia ja võimekuse hindamiseks täitsid kooli arengupäeval osalejad olemasolevatest arenguprioriteetidest lähtuvalt STAIR-analüüsi, mille kokkuvõttev tulemus oli alljärgnev:

- arengustrateegia on selge ja arusaadav - 81%
- arengustrateegia on õigesti ajastatud - 70%
- arengustrateegia rajaneb eelistel ja võimalustel - 72%
- arengustrateegia on praktiline ja juurutatav - 78%
- arengustrateegia elluviimiseks on olemas vajalikud ressursid – 69%.

Analüüsi käigus hindasid osalejad arengustrateegia ja organisatsiooni võimekust lähtudes teadaolevast infost ja iseenda tunnetuslikust hinnangust.

Kokkuvõttev keskmine hinnang arengustrateegia komponentide lõikes on võrreldes analüüsimeetodi teoreetilise keskmisega hea ja personali hinnangul ei ole vaja põhimõttelisi muudatusi koolis ette võtta. Madalamaid hinnanguid arengukomponentides esines muutustele kiire reageerimise ja ressursside piisavuse osas. Kokkuvõttes on personali arvates organisatsiooni arendamiseks vajalik võimekus ja eeldused olemas, kuid eelkõige vajavad strateegilised prioriteedid selgemat eesmärgistamist ja kommunikeerimist. Arengupäeva ühisarutelude tulemusel toodi välja alljärgnevad arenguvajadused:

- Kooli tuntuse ja populaarsuse suurendamine
- Lapsevanemate ja vilistlaste suurem kaasamine
- Põhikooli ja gümnaasiumi omavaheline seostamine
- Kooli täituvuse ja majandustulemuste parandamine
- Koolitus- ja enesearengu teenusvaldkonna loomine
- Kaasaegsete õppemeetodite rakendamine ja arendamine

Kooli arengu planeerimine kajastub eelkõige arengukavas kirjeldatud kokkulepitud lähenemistes ja strateegiliste arengusuundade määratlemises. Kavandatu elluviimine kajastub tegevuskavas ja sellest lähtuvas üldtööplaanis. Kooliarenduse viiest põhivaldkonnast tulenevalt soovitakse käesoleva arengukava koostamisega tagada alljärgnevate strateegiliste eesmärkide saavutamine:

- Kooli eesmärgipärane toimimine ja arendamine
- Kooli kindlustamine nõuetele vastava personaliga
- Huvigruppide rahulolu ja aktiivne koostöö kooliga
- Vajalike ressursside olemasolu ja nende efektiivne kasutamine
- Õpilaste arenguvajadustele vastava õpikeskkonna loomine

Kooliarenduse põhivaldkondadest tulenevate strateegiliste eesmärkidega seotakse prioriteetsed arengusuunad ja tegevused, mis toetavad nimetatud eesmärkide elluviimist. Need tegevused on suunatud tulevikus toimuva protsessi käivitamiseks või kvalitatiivselt uue seisundi saavutamiseks ja on edaspidiselt aluseks jooksva aasta üldtööplaani ja eelarve koostamisele.

2.2. Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamist ja elluviimist jälgib kooli direktor, kes moodustab selleks kooliarenduse töörühma. Kooliarenduse töörühma kuuluvad ametikohapõhiselt kooli õppetoolide ja aineseksioonide juhid, õppetöö korraldajad, huvijuht ja haridustehnoloog. Lisaks kaasatakse arengukava koostamisse koolipidaja esindajad ja teised kooliga seotud võtmeisikud (personalijuht, IT-juht, turundusjuht jt).

Kooliarenduse töörühma korralised koosolekud toimuvad mitte harvemini kui kaks korda õppeaastas. Töörühm jälgib arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist ja kavandatud tegevuste elluviimist ning teeb vajadusel ettepanekuid tegevuskava korrigeerimiseks.

Kui arengukava täitmise jälgimise käigus ilmneb kooli välis- või sisekeskkonnas toimuvate muudatuste tõttu vajadus korrigeerida kooli strateegilisi arengusuundi (visiooni, missiooni, põhiväärtusi), kooliarenduse valdkondi või olulisi prioriteete, siis valmistab arendustöörühm ette vastavad muudatusettepanekud, mis arutatakse läbi kooli arengupäeval. Arengupäev kooli personalile toimub iga uue õppeaasta eel, mille käigus antakse ülevaade arengukava täitmisest eelmisel õppeaastal, tehakse kokkuvõtte sisehindamise tulemustest, tutvustatakse algava õppeaasta eesmärgid ja prioriteete ning planeeritud tegevusi ja üritusi.

Arengukavas esitatud tegevuskavad on kooli üldtööplaani koostamise aluseks. Üldtööplaanis täpsustatakse tegevused arengukava tegevuskava elluviimiseks üheks õppeaastaks. Iga õppeaasta lõpus analüüstitakse arengukava elluviimist ning koostatakse sisehindamise kokkuvõtte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Analüütilise kokkuvõtte alusel vaadatakse üle õppeasutuse arengukava tegevuskava ning vajadusel see ajakohastatakse.

Käesoleva arengukava koostamiseks moodustati töörühm 2013.aasta augustis. Töörühma juhtis kooli direktor ning ülesandeks oli korraldada arengukava koostamine kindlaks määratud tähtajaks. Töörühm analüüsis seniseid sisehindamise tulemusi ja arutas läbi parendamist vajavad valdkonnad. Selle tulemusel seati esmased strateegilised sihid ja olulisemad tegevused järgnevas neljaks aastaks, mis oleksid rakendatavad olemasolevate ressurssidega ja tagaksid kooli jätkusuutliku arengu.

Arengukava koostamisel peeti oluliseks kaasata erinevad asjassepuutuvad huvipooled, eelkõige neid, kes arengukava realselt ellu viima hakkavad. Augusti lõpus enne kooliaasta algust toimus arengupäev kooli personalile, mille käigus tehti kokkuvõtte senistest tegevustest, sisehindamise tulemustest ja õppeaasta prioriteetidest. Sügisel toimusid koosolekud ja arutelud väiksemates gruppides, talvisel koolivaheajal viidi läbi arengupäev kogu personalile. Talvisel arengupäeval keskenduti uue arengukava põhisuundade ja prioriteetide kavandamisele, viidi läbi erinevad rühmatööd ja ühisarutelud erinevate kooliarendusvaldkondade osas ning vormistati kirjalikud kokkuvõtted ettepanekutest.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja arengukava huvigruppidele esitlemine. Kooli lastevanemate nõukogu arutas oma viimasel kokkusaamisel kooli arengusuundasid ja õppekava edasiarendamise võimalusi. Kokkuvõttes toetati seniseid kooli toimimise põhimõtteid ning oldi nõus kooli juhtkonna ettepanekuga suurendada tähelepanu matemaatika ja loodusainete õpetamisele põhikoolis. Samuti toetas lapsevanemate esindus mõtet tuua progümnaasiumi astmes sisse mõne aine inglisekeelne õpetamine, et tagada sujuvam üleminek inglisekeelsele rahvusvahelisele õppekava gümnaasiumis. Arengukava lõpliku vormistamise järel vaatas selle üle koolipidaja juhatus ning esitas selle kinnitamiseks koolipidaja nõukogule.

3. KOOLI ÜLDTUTVUSTUS

3.1. Üldiseloomustus

Nimi:	Audentese Erakool
Koolitüüp:	eraüldhariduskool
Koolipidaja:	AS Audentes, registrikood 10306970
Sümboolika:	logo, lipp, laul, maskott, koolivorm
Kontaktandmed:	Tondi 84, Tallinn 11316 Tel 699 6501, 699 6591 e-post erakool@audentes.ee veeb www.audentes.ee

Audentese Erakool alustas oma tegevust 1. septembril 1995. aastal Tallinnas. Kooli rajamise eesmärk oli pakkuda tasulist eristuvat alternatiivi tolelaegsele haridussüsteemile ning olla kaasaegse õppe- ja kasvatustöö eestvedajaks ühiskonnas. Kooli nimi tuleneb Rooma luuletaja Vergiliuse ütlusest *Audentes Fortuna luvat* („saatus soosib südikaid“), mida toetab vaimse ja füüsilise tegevuse tasakaalu ning kõige algust edasikandev „A“ tähe kujuline logo.

2002. aastal käivitati gümnaasiumi astmes üldhariduslik e-õppe projekt, millest tänaseks on saanud Audentese e-gümnaasium. Juunis 2003. aastal lõpetasid esimesed õpilased Audentese Erakooli gümnaasiumi ning 2007.a. lõpetas Audentese Erakooli 12. klassi esimene lend, kes alustas selles koolis käimist 1. klassist alates. 2011. aastal käivitas Audentese Erakool rahvusvahelise õppekava International Baccalaureate (IB) Diploma Programme alusel õppe gümnaasiumiastmes.

Praegusel ajal tegutseb Audentese Erakool Tondi 84 rajatud haridus- ja spordilinnakus ning pakub kvaliteetset üldharidust õpilastele 1.–12. klassini. Lisaks sellele tegutsevad kooli juures eraldi üksustena eelkooliealiste laste rühmade tegevust korraldav Audentese Lastekool, huvialaringide tegevust korraldav Audentese Huvikeskus ja erinevate spordiringide tegevust korraldav Audentese Spordiklubi.

Audentese Erakool on AS Audentes poolt peetava asutusena erakapitalil põhinev üldhariduskool, mis on oma olemuselt on kasumit mittetaotlev ettevõtmine ja mille tegevusest saadav tulu reinvesteeritakse kooli arengusse. Kooli tegevuskulud kaetakse õppemaksust, riigilt saadavatest eraldistest (pearaha ja toetus tegevuskulude katteks), lisateenuste müügist ning rahalistest toetustest.

Kooli igapäevase toimimise eest vastutab direktor, õppe- ja kasvatustöö eest vastutab õppejuht ning huvitegevust korraldab huvijuht. Kooli kantselei tegevust korraldab büroojuht ja kooli raamatukogu tööd korraldab raamatukogu juhataja. Õpilaste personaalset arengut aitavad koolis suunata kooli HEV-koordinaator, psühholoog ja tugiõppe õpetajad. Turvalisuse tagamise koolimajas kindlustavad administraatorid, garderoobitädid ja kooliarst. Tugifunktsioonide (finants, haldus, IT jms) osutamine toimub koolipidaja AS Audentes poolt tsentraliseeritult ühtsetel alustel kõikidele kooli üksustele. Lapsevanemad, õpetajad ja vanemate klasside õpilased on kooli arengusse kaasatud läbi Erakooli Nõukogu. Lisaks on koolil ka toimiv õpilasomavalitsus ja eraldi lastevanemate esindusorgan.

Audentese Erakooli peamiseks püüdluseks on olla igapäevale sobivaid arenguvõimalusi, eneseteostust, kvaliteetset haridust ja turvatunnet pakkuv kool. Selle elluviimiseks jagab kool vanematega vastutust lapse kasvatamisel ja arendamisel, toetab kodu ja kooli ühiseid väärtushinnanguid ning diferentseerib õppe vastavalt õpilase eeldustele. Kool väärtustab õpilaste ja lastevanemate rahulolu kooliga ning igaaastase tagasiside küsitluse põhjal püütakse üheskoos leida sobivaimad võimalused kooli ja õppetöö arendamiseks. Ühise koostöö ja pingutuse eesmärkideks on tagada see, et õpilased käivad meeleldi koolis, arenevad õppides ning tulevad elus edukalt toime ka pärast kooli lõpetamist. Kooli püüdluse ja hariduskontseptsiooni elluviimine lähtub kolmest üldprintsibist:

Tarkus

Kool väärtustab õppimise kvaliteeti ja iga õpilase personaalset arengut. Me toome esile õpilase loomupärased anded ja eeldused ning võimendame neid. Õppimine koolis ei keskendu materjali pähetuupimisele, vaid eluks vajalike teadmiste ja oskuste omandamisele praktiliste kogemuste kaudu. Õppetöö läbiviimisel kasutame erinevaid meetodeid ja metodikaid (õppekäigud, õueõpe, uurimistöid jne), mis aitavad õpilastel silmaringi laiendada, erinevate meelte kaudu teadmisi ja kogemusi ammutada ning iseseisvalt järeldusi teha. Õppe- ja kasvatusprotsessi oluliseks täienduseks on mitmekülgsed huvitegevused, erinevad ühisüritused ja projektid.

Audentese Erakooli lõpetajad on laia silmaringi ja hea analüüsivõimega, nad on mitmekülgsed enesekindlad isiksused, kes teavad oma tugevusi ja eripärasid ning oskavad neid elus kasulikult rakendada. Kooli lõpetajad on tolerantsed maailmakodanikud, kes mõistavad ja austavad kultuuridevahelisi erinevusi ning omavad avatud maailmas toimetulemiseks vajalikke sotsiaalseid oskusi. Kooli lõpetajad tajuvad, et õppimine ei lõpe kooli diplomiga ning usuvad elukestvasse õppesse.

Tervis

Audentese Erakoolis lisandub mitmekülgse teadmispagasi loomisele ja vaimu arendamisele ka tervislikkuse arendamine. Me tahame, et meie õpilastest sirguksid terved ja tugevad inimesed, kes suudavad lisaks enda vaimsele realiseerimisele elus tulla vabalt toime ka füüsilise koormusega ja ette tulevate pingeolukordadega. Oma tervise eest hoolitsemine peab olema elu loomulik osa: mitmekülgne ja täisväärtuslik toitumine, aktiivne liikuv eluviis, piisav uneaeg, värske õhk jne.

Koolis on loodud mitmekülgsed võimalused liikumisharrastusega tegelemiseks ning oma füüsiliste võimete arendamiseks. Audentese Erakoolis õppija liigub ja teeb sporti endale. Terves kehas on terve vaim, mitte vastupidi. Vaimse tervise osas on oluline tagada koolis füüsiline, vaimne ja sotsiaalne turvalisus ning teha kõik selleks, et vältida koolis õnnetusi, kuritegevust ja keelatud ainete tarvitamist. Turvalisuse tagamise üheks oluliseks alusväärtuseks on võrdsus, mida kaitseme nii vaimsel, füüsilisel kui sotsiaalsel tasandil. Seda viime ellu alates ühise sümbolika kasutamisest ja koolivormi kandmisest kuni kiusamise ja tõrjumise maksimaalse vältimiseni.

Tasakaal

Elus edu saavutamiseks ei piisa üksnes teadmistest, oskustest ja kehalisest arengust, lisaks on vajalikud ka eluterve ellusuhtumine, positiivne mõtlemine ning võime soovitud tulemuse nimel pingutada. Omandatud hariduse tasakaal ei väljendu lõputunnistusel, vaid jääb läbi väärtushinnangute, suhtumiste ja tõekspidamiste inimest mõjutama terve elu.

Kooli õppe- ja kasvatustöö peamiseks eesmärgiks on mitmekülgse ja tasakaalustatud hariduse pakkumine ning võimalikult harmoonilise isiksuse kujundamine, kes on kooli lõpetades valmis iseseisvaks eluks ja panuse andmiseks ühiskonda. Harmoonilise inimese kujunemise ja arengu aitavad tagada paljud erinevate valdkondade teadmised ja oskused, mida täiendavad tervislikud eluviisid, elementaarne füüsiline võimekus ning pingetaluvus. Vaimse ja füüsilise tegevuse sobiva tasakaalu saavutamiseks on vaja tagada erinevate õppeainete paljusust, iga õpilase individuaalsuse arvestamine ning personaalselt sobilik vaimne ja füüsiline koormus.

3.2. Õpikeskkond

Audentese Erakool asub Tondi 84 haridus- ja spordikompleksis, mis paikneb Tallinnas Kristiine linnaosas ning jääb Tammsaare tee, Tondi tänava ja Nõmme tee vahelisele alale (vt joonis).

Tondi 84 kompleksis asub kaks kooli õppehoonet, söökla ja õpilaskodu, lisaks on kooli käsutuses erinevad spordirajatised (kergejõustiku hall, pallimängude saalid, raskejõustiku saal, akrobaatikanurk, judo- ja maadlussaal, squashi saalid, tennisehall, fitnesskeskus, ujula). Kool kasutab spordikeskuse poolt pakutavaid võimalusi kehalise kasvatus tundide läbi viimiseks ja kooliväliste spordiringide tegevuse korraldamiseks. Lisaks paikneb kooli territooriumil Spordimeditsiini SA, mis lisaks spordigümnaasiumi õpilastele teenindab meditsiinilise järelevalve ja kehalise arengu jälgimise osas ka erakooli spordiklasside õpilasi.



Joonis 1. Tondi 84 õppe- ja spordikompleks

Väiksem õppehoone (väike koolimaja) on kapitaalselt remonditud ja sisustatud 1997. aastal, suurem õppehoone (suur koolimaja) renoveeriti 2009.a. suvel. Kõikides hoonetes ja rajatistes on nõuetele vastav valgustus, ventilatsioon ja küte ning automaatne tuletõrje- ja valvesignalisatsioon. Koolimajade ees on valgustatud lipuvardad, jalgrattahoidjad ja parklad. Koolimajade vaheline ala on mootorsõidukitele liiklemiseks suletud (va teenindav transport).

Väiksemas õppehoones (algkooli maja) on kooli käsutuses ca 2500 m² pinda ja seal asuvad ruumid algklassidele, lastekoolile ja huvialaringidele. Lisaks on seal võõrkeelte klassid, arvutiklass, muusikaklass, koolisöökla ja õppeköök, kodunduse ja käsitöö klass ning pikapäevarühma ja lastekooli mängutoa ruumid. Samuti toimuvad väikeses õppehoones suurem osa huvialaringidest.

Suures õppehoones (põhikooli ja gümnaasiumi maja) on kooli käsutuses ca 4500 m² pinda ning seal õpivad 5.–12. klasside õpilased. Õppetöö toimub kabinet-süsteemis ning lisaks üld- ja keeleklassidele on seal erinevad ainekabinetid (füüsika, keemia, bioloogia, puutöö, muusika, kunstiõpetus jne). Samas majas asuvad ka kooli raamatukogu koos lugemissaaliga, arvutiklass, aula ja kohvik, samuti kooli juhtkonna, meditsiiniõe ja koolipsühholoogi tööruumid. Eraldi ruumid on e-gümnaasiumi büroo ja rahvusvahelise IB õppe büroo jaoks, kus on ka täiendavad arvutitöökohad õpilastele.

Audentese Erakoolis on olemas kaasaegsel tasemel infotehnoloogiline infrastruktuur ning tagatud on põhitegevust toetavate ja omavahel ühildatavate infosüsteemide stabiilsus. Kooli õppe- ja kasvatusprotsessi vajaduste tagamiseks on olemas vajalikud rakendused internetipõhiste infosüsteemide ja andmepankade näol, mida toetab tsentraalne virtuaalserverite süsteem. Kogu kooli personalile ja õpilastele alates 4.klassist on loodud kontod e-posti ja intraneti kasutamiseks ning vaba kettaruum oma õppematerjalide hoidmiseks. Koolis kasutatakse Moodle tarkvaraplatvormil baseeruvat e-õppe keskkonda, kuhu on koondatud vajalikud e-kursused ja e-õppe materjalid. Veebikeskkonda kasutatakse õpetajate ja õpilaste poolt õppematerjalide ülespanemiseks, koduste ülesannete lahendamiseks ja omavaheliseks suhtlemiseks.

Igas klassis on õpetajal võimalik õppetöö läbiviimiseks kasutada kooli kohtvõrgu- ja internetiühendusega töökohaarvutit ning täiendavalt on 8 arvutitöökohta suure ja väikese koolimaja õpetajate tubades. Ligikaudu 95% klassiruumidest on varustatud dataprojektoriga ja lisaks sellele on mõlemas koolimajas olemas portatiivsed seadmed, mida on õpetajatel võimalus vajaduse korral kasutada (dokumendikaamerad, digitahvli andurid, skännerid, CD/DVD mängijad jms). Õppematerjalide koostamiseks ja efektiivseks paljundamiseks on mõlemas õppehoones suure jõudlusega kohtvõrku ühendatud printimis- ja kopeerimisseadmed.

Raamatukogus toimib raamatute elektrooniline register ja laenutussüsteem RIKS ning sinna on loodud lugemissaal 5 arvutitöökohaga. Lisaks on koolil kaks arvutiklassi kokku 40 arvutiga ning mõlemas arvutiklassis on võimalus kasutada interaktiivset tahvlit.

3.3. Õppekorraldus

Õppeaasta pikkus on 175 koolipäeva (35 õppenädalat), mis jaotub neljaks õppeveerandiks. Õppeperioodid ja koolivaheajad langevad kokku Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt üldhariduskoolidele kinnitatud õppeperioodide ja vaheaegadega.

Kooli õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärk on luua tingimused õpilaste igakülgseks arenguks, aidata lastel kujuneda teadlikeks, vastutusvõimelisteks, pidevalt muutuvast ühiskonnas toimetulevateks ja positiivse ellusuhtumisega maailmakodanikeks. Kooli õppekavast ja õppekorraldusest tulenevalt peab igal kooli vastu võetud õpilasel olema võimalus saada haridust vastavalt tema eeldustele ja võimetele.

Õppekorralduse põhimõtted Audentese Erakoolis on alljärgnevad:

- õppekava on avatud muutustele, mis tulenevad ühiskonna arengust ja nõudlusest
- õppekava väärtustab erinevaid kultuuritraditsioone ja annab õiguse olla omamoodi
- õpilasel peab olema võimalus saada haridust vastavalt tema eeldustele ja võimetele
- õppeülesanded kavandatakse nii, et need nõuaksid pingutust, kuid oleksid jõukohased
- õpilane suunatakse probleeme nägema ja püstitama, valima ja otsustama (rollimängud, elulähedaste situatsioonide imiteerimine)
- õpilasi innustatakse õpitulemusi hindama oma vigu analüüsides ja parandades
- õppeainete läbimisel pööratakse tähelepanu iseseisva töö erinevatele vormidele ning praktiliste kogemuste saamisele (õppekäigud, gruppitööd, uurimused, projektid jms)
- õppetöö läbiviimisel kaasatakse erinevaid kaasaegseid IKT õppevahendeid ja –meetodeid ning mitmesuguseid e-õppe lahendusi
- esimeses kooliastmes rakendatakse hindamisel sõnalisi hinnanguid ja kirjeldavat tagasisidet, järgmistes kooliastmetes hinnatakse õpitulemusi kokkuvõtvalt veerandi- ja aastahinnetega
- e-gümnaasiumi ja rahvusvahelise õppe jaoks on koostatud eraldi õppekorralduse eeskirjad
- õpetajad on head ainetundjad ning omavad head suhtlemise ja enesekehtestamise oskust
- klassijuhatajad on põhiprotsessi juht ja esimene usaldusisik nii õpilasele kui lapsevanemale
- koolis on tagatud nii vaimne, füüsiline kui sotsiaalne turvalisus

Põhikooli õppekava

Põhikooli õppetöö tugineb riiklikule õppekavale, mille alusel on koostatud kooli õppekava ja ainekavad. Põhikooli eripäraks on kõigis kooliastmetes süvendatud keeleõpe, lisaks on I ja II kooliastmes suurema liikumisharrastusega õpilastele lisavõimalusena loodud spordisuund. Algkooli osas õpetatakse juba alates 1. klassist inglise keelt (A-võõrkeel) ja 4. klassis lisandub B-võõrkeelena vene keel. Lisaks on seltskonnatants ja lõiminguna läbi erinevate ainete arvutiõpetus. Algkoolis õpetatakse lapsi eelkõige õppima ja teadmisi omandama ning valmistatakse neid ette õppevormi muutuseks teises kooliastmes.

Põhikooli vanemas astmes toimub põhiainete osas diferentseeritud õpe ning süvendatud inglise keele õpe. Põhikoolis pööratakse ainete läbimisel täiendavat tähelepanu iseseisva töö erinevatele vormidele. Spordisuund on orienteeritud aktiivset tervislikku eluviisi väärtustavale lapsele ja lapsevanemale, kes soovib kasutada parimaid võimalusi kehaliste võimete arenguks. Üldharidusõpe toimub riiklikule õppekavale tugineva kooli õppekava kohaselt ning sportlikud tegevused viiakse läbi Audentese Spordiklubi kvalifitseeritud treenerite käe all Audentese Spordikeskuses. Õpilane saab esimeses kooliastmes lisaks õppekava läbimisele algteadmised ja -oskused erinevates spordialades ning võimaluse ennast täiendada tennise, kergejõustiku ja ujumise erialal. Järgmises kooliastmes lisanduvad üldkehalise ettevalmistuse ja koordineerimise arendamiseks akrobaatika ja pallimängud. Kolmanda kooliastmes toimub soovi korral sügavam spetsialiseerimine valitud spordialal ning ettevalmistus spordigümnaasiumisse astumiseks.

Gümnaasiumi õppekava

Gümnaasiumis toimub õppetöö gümnaasiumi riiklikust õppekavast lähtuva kooli õppekava ja selle alusel koostatud e-ainekavade alusel ehk nõ e-gümnaasiumi vormis. E-gümnaasium on virtuaalses e-õppe keskkonnas Moodle toimuv mittestatsionaarne kaugõppe vorm, mida olenevalt aine ja sihtgrupist kombineeritakse auditoorse lähiõppega (vt <http://www.e-gymnaasium.ee>). E-gümnaasium on mõeldud nii täiskasvanud õppijatele, kellel on mingil põhjusel jäänud gümnaasium lõpetamata, kui ka neile, kellel erinevatel põhjustel (nt: tervise, töö, pere või mõne tõsisema harrastuse pärast) ei ole võimalik igapäevaselt koolis käia. Samuti pakutakse võimalust õpinguid jätkata hariduslike erivajadustega õppijatel. Kombineeritud õppevorm teeb võimalikuks ka füüsiliste puuetega inimeste osalemise õppetöös.

E-gümnaasiumis õpetatakse riiklikule õppekavale ja kooli õppekavale tuginevate e-ainekavade alusel 16 erinevat õppeainet, mis on jagatud 83 kursuseks (laia matemaatika puhul 89 kursuseks). Üks kursus tähendab 35 tundi tööd/õppimist, millest 20% on e-õppijale auditoorsed ja 80% iseseisvat tööd. Vastavalt tunniplaanile toimuvad üks kord kuus nädalavahetusel koolis auditoorsed konsultatsioonid ja arvestustööd. Ülejäänud ajal omandab õppija materjali iseseisvalt. Eksameid ja arvestustöid saab sooritada ainult koolis, kus on võimalik tuvastada isikusamasus. Ainete omandamiseks kasutatakse õpetajate poolt loodud ja virtuaalsesse õpikeskkonda ülespandud ainekonspekte ning ametlikult aktsepteeritud õpikuid, mida kaugõppijad saavad laenutada kooli raamatukogust.

E-õppe eeliseks võrreldes traditsioonilise õppetegevusega on vabadus valida endale materjali omandamise tempo, õppimise aeg ja koht ning panna enda jaoks kokku just talle sobiv individuaalne õppeprogramm. Kuigi iseseisev õppimine nõuab tavakooliga võrreldes lisapingutust ja tugevat motivatsiooni, aitab see lisaks gümnaasiumi õppekavale omandada ka tänapäeval vajalikud arvuti kasutamise, aja planeerimise ja enesejuhtimise oskused.

Rahvusvaheline õppekava

Õppetöö rahvusvahelise õppekava järgi toimub International Baccalaureate Organization (IBO) poolt koolile 2011.a. omistatud akrediteeringu alusel. Rahvusvahelise õppe aluseks gümnaasiumiastmes on International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP) õppekava, millest lähtuvalt on loodud kooli õppekava, ainekavad ja tunnijaotusplaan. Õppekava läbimise nominaalaeg on kaks aastat, millele võib õpilase ettevalmistusest lähtuda eelneva vabatahtlik ettevalmistav eelaasta (pre-year).

Rahvusvahelise diplomiõppe International Baccalaureate (IB) õppetöö toimub inglise keeles eesmärgiga tagada õpilastele rahvusvaheliselt tunnustatud haridus ja ettevalmistus erinevates välismaa kõrgkoolides edasiõppimiseks. Õppekava läbimisega luuakse õpilastele tingimused intellektuaalsete, isiksuslike, emotsionaalsete ja sotsiaalsete oskuste arendamisele, mis on vajalikud elamiseks, õppimiseks ja töötamiseks globaliseerivas maailmas. IB-õppe rakendamisel suureneb õpilase iseseisva töö oskus, valikuvabadus ja vastutus ning tänu integreeritud õppekavale ja aineteülesele tegevusele tekib õpitavast terviklikum ülevaade. IB-õppe rakendamine on üheks alternatiiviks ka Eestisse tagasipöörduvatele noortele ning leevendab pikemat aega välismaal elavate ja töötavate eestlaste roteerimisest tulenevaid probleeme.

IBDP õppekavas on ained jagatud kuude ainegruppi: A-võõrkeel, B-võõrkeel, sotsiaalteadused, eksperimentaalteadused, matemaatika ja arvutiteadus, kaunid kunstid. Igast õppeainegrupist valitud ainetest peavad õpilased 3 ainet läbima standardtasemel (SL) ja 3 ainet kõrgemal tasemel (HL). Lisaks on kõigile õpilastele kohustuslik läbida 3 üldainet - TOK (theory of knowledge), CAS (creativity, action, service) ja EE (extended essay). Viimase ainegrupi valik ei ole õpilastele kohustuslik ja selle võib asendada mõne muu ainega eelnevatest ainegruppidest.

Kooli õppekavasse on esimesse ja teise ainegruppi lülitatud eesti keel, inglise keel, vene keel ja hispaania keel. Sotsiaalteaduste ainegrupis on valikus ajalugu, antropoloogia, psühholoogia ja majandusõpe. Eksperimentaalteaduste ja reaalinete grupis on valikus füüsika, keemia, bioloogia ja matemaatika. Ettevalmistava eelaasta õpilased saavad lisaks õppekavas sisalduvate ainetesse juhatavale osale täiendavalt IB õppemetoodika ja õpioskuste lühikursust. Nii ettevalmistava eelaasta kui diplomiprogrammi õpilastele on tunniplaani lülitatud eraldi ainenähtlus.

Vastavalt valikutele moodustuvad õpperühmad maksimaalse suurusega kuni 20 õpilast, kus õpilased saavad uurimusliku õppe, diskussiooni ja iseseisva töö kogemuse. Seega saavad IB-õppe õpilased oma eeldustest ja süvendatud huvist lähtuvalt õppeainete valikut suunata ning pühendada ennast rohkem huvipakkuvate ainetega omandamisele. Erinevate ainetega fookuseeritud ja süvendatud õpe võimaldab õpilastel juba gümnaasiumiastmes langetada valikud edasiõppimise ja eriala suhtes ning valmistada ennast ette õpingute jätkamiseks ülikoolis. Rahvusvahelise õppekava IB lõpudiplom on aktsepteeritud nii Eesti kui maailma juhtivate ülikoolide poolt.

4. ARENGUSUUNAD

4.1. Arengustrateegia lähtekohad

Kümne maailma paremiku kuuluva haridussüsteemi kogemused näitavad, et koolide tulemuslikkuse tõstmise kõige olulisemateks eeldusteks on kolm põhilist tegurit:

- 1) õigete inimeste leidmine õpetajaametisse
- 2) tingimuste loomine nende kujunemiseks headeks õpetajateks-juhendajateks
- 3) suutlikkus tagada iga õpilase õpetamine parimal võimalikul viisil

Uuringu käigus erinevate riikide haridussüsteeme analüüsid jõuti järeldusele, et:

- haridussüsteemi kvaliteet ei saa olla kõrgem õpetajate kvaliteedist
- ainus võimalus tulemuste parandamiseks on tõsta õpetamise kvaliteeti
- heade õpitulemuste saavutamine kogu süsteemi lõikes on võimalik ainult juhul, kui koolid kindlustavad eeskujulike õpetamismeetodite jõudmise iga õpilaseni.

The Institute for Future analüüsist lähtudes on tulevikutöö võtmeoskused alljärgnevad:

- mõtestamisoskus – oskus määrata esitatu sügavamat tähendust ja näha asja tuuma
- sotsiaalne intelligentsus – oskus luua ja hoida suhteid ning juhtida omaenda tundeid
- loov mõtlemine ja kiire kohanemine uue olukorraga – loob eeldusi edukalt hakkama saada kiiresti muutuvast globaliseeruvast keskkonnast
- koostöö oskus, sh valmidus virtuaalseks koostööks
- oskus tõlgendada andmeid ja luua suurest informatsiooni hulgast tähendust
- interdistsiplinaarsus – võime luua seoseid eri valdkondade vahel ja näha suuremat pilti
- enesejuhtimine
- ettevõtlikkus

Arengukava rõhuasetused tulenevad üldharidusasutuste ette seatud eesmärkidest, muutunud tööturu tingimustest ja tulevikutöö võtmeoskustest. Sellest tulenevad rõhuasetused on alljärgnevad:

- rakendada iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendavat õpikäsitus
- pöörata rohkem tähelepanu võtmepädevuste ja probleemilahendusoskuse arendamisele
- luua efektiivne tagasisidestamise süsteem, et toetada iga õpilase arengut
- soodustada koostööd aineõpetajate vahel, et tagada õppesisu interdistsiplinaarsust
- rakendada õppimisel ja õpetamisel kaasaegset tulemuslikumalt digitehnoloogiat, pakkuda selle kaudu paindlikke õppimisvõimalusi
- õpetada töötama virtuaalses ruumis, õpetada otsida ja analüüsida andmeid.

4.2. Missioon, visioon ja väärtused

Audentese Erakooli peamiseks püüdluseks on mitmekülgse ja tasakaalustatud hariduse pakkumine ning võimalikult harmoonilise isiksuse kujundamine, kes on kooli lõpetades valmis iseseisvaks eluks ja panuse andmiseks ühiskonda. Harmoonilise inimese kujunemise ja arengu aitavad tagada paljud erinevate valdkondade teadmised ja oskused, mida täiendavad tervislikud eluviisid, elementaarne füüsiline võimekus ning pingetaluvus. Vaimse ja füüsilise tegevuse sobiva tasakaalu saavutamiseks on vaja tagada mitmekülgne arengukeskkond ja iga õpilase individuaalsuse arvestamine.

Audentese Erakooli haridus on tasakaalustatud haridus.

MISSIOON

Luuu soodsad tingimused õpilaste igakülgseks ja tasakaalustatud arenguks.

Missiooni elluviimisel töötab kogu kooli personal selle nimel, et:

- toetada kodu ja kooli ühiseid väärtushinnanguid ning viia ellu ühiseid ootusi
- tagada kvaliteetne haridus ning õpilaste ja lastevanemate rahulolu sellega
- jagada vanematega vastutust lapse arendamisel ja kasvatamisel
- luua parimad võimalused õpilaste igakülgseks võimetekohaseks arenguks arvestades tema individuaalset eripära
- pakkuda lisaks riiklikule õppekavale mitmekülgseid lisa- ja valikaineid ning võimalust osaleda erinevate huvi- ja spordiringide tegevuses.

VISIOON

Audentese kool on mitmekülgseid arenguvõimalusi ja kvaliteetset haridust pakkuv kool.

Audentese Erakool on kool, kus:

- õpilasele on loodud parimad võimalused tema igakülgseks võimetekohaseks arenguks arvestades tema võimeid, eeldusi ja individuaalset eripära;
- õpilasel on võimalik valikuid tehes kujundada tema huvidele ja võimetele vastav haridustee;
- õpilase arengut toetav tihe koostöö kooli ja kodu vahel on koolielu loomulik ja lahutamatu osa;
- õpetajad on oma tööle pühendunud ja neid usaldavad nii lapsed kui lapsevanemad;
- õpetajad rakendavad mitmekülgseid, innovatiivseid ja õppijat arendavaid õppemeetodeid;
- koolitöö toimub kaasaegses, mitmekülgset arengut toetavas ja turvalises õpikeskkonnas
- õpilased käivad meeleldi koolis ning on pärast kooli lõpetamist valmis jätkama haridusteed;
- kooli vilistlased saavad elus edukalt hakkama ja säilitavad tiheda side kooliga.

PÕHIVÄÄRTUSED

Kooli ja kodu ühiste väärtushinnangute kujundamisel peame oluliseks lähtuda sellest, milliseid inimesi soovime lastest kasvatada. Koostöös lapsevanematega soovime tagada selle, et meie õpilastest arenevad iseseisvalt mõtlevad, initsiatiivikad, avatud suhtumisega, loovad, koostöövõimelised ja positiivse ellusuhtumisega inimesed, keda hilisemas elus saadab edu ja elurõõm nii akadeemilises elus, tööl kui ka peresuhetes.

Edukate ja õnnelike inimeste arendamisel on oluline tagada, et meil on oma partneritega ühised väärtushinnangud. Kooli ja kodu omavahelise suhtlemises ning õppe- ja kasvatustöös peame oluliseks kinni pidada ühistest väärtushinnangutest, milleks on **ausus, austus, viisakus, võrdsus, tolerantus**. Ühised väärtushinnangud, töökspidamised, suhtumised, käitumine ja tegutsemine väljenduvad läbi põhiväärtuste, mis ei kuulu koolis vaidlustamisele ega tõlgendamisele.

Nendeks põhiväärtusteks on:

USALDUSVÄÄRSUS

Täidame oma lubadused, peame kinni kokkulepetest, hoiame hästi meile usaldatud infot ja varasid. Oleme avatud, ausad ja õiglased oma käitumises, hoiakutes ja otsustes. Oleme oma ala eksperdid ja professionaalid ning oluliste teemade eestkõnelejad.

TURVALISUS

Tagame turvalise õpikeskkonna ja oleme nõudlikud kodukorrast kinnipidamise suhtes. Kohtleme koolis kõiki võrdselt, oleme tolerantset omavahelistes suhetes ja suhtumistes. Läheneme igale probleemile personaalselt ja delikaatselt.

KOOSTÖÖ

Koostöö kooli ja kodu, õpilase ja õpetaja ning õpetajate endi vahel on koolielu igapäevane ja lahutamatu osa. Usalduslikud suhted õpetajate, õpilaste ja lastevanemate vahel võimaldavad keskenduda iga õpilase vajadustele ja igakülgsele arendamisele. Oleme paindlikud oma partnerite suhtes, kuid samas nõudlikud iseenda suhtes.

VAIMSUS

Oleme oma tegevuses avatud ja loovad ning inspireerime ka teisi selleks. Peame tähtsaks kooli traditsioonide loomist ja säilitamist. Hindame erinevaid lähenemisi, kriitilist mõtlemist ja kodanikujuulist.

4.3. Arenguvaldkondade prioriteetid ja eesmärgid

Kooli sise- ja väliskeskonna analüüsist ning arengustrateegia lähtekohtadest tulenevalt on kooli arenguvaldkondade üldised prioriteetid ja eesmärgid alljärgnevad:

Eestvedamine ja juhtimine

Kooli juhtimisel lähtume nii kaasaegsetest majandus- ja juhtimisteooriatest kui ka parimast võimalikust praktikast. Lisaks tavapärase juhtimistegevuste elluviimisele peame kooli tegevuse korraldamisel oluliseks alljärgnevat:

- Organisatsiooni püüdlused ja põhiväärtused on arusaadavad kõikidele huvigruppidele
- Kooli juhtimisse on läbi kooli nõukogu kaasatud nii õpilaste kui lastevanemate esindajad
- Kooli kollektiiv on kaasatud põhitegevusi mõjutavate otsuste vastuvõtmisse ning osaleb juhtimistegevuste elluviimisel
- Käivitatud on sisehindamise süsteem, mis tagab kooli eesmärgistatud tegevuse ja ressursside otstarbeka kasutamise
- Regulaarselt korraldatakse lisaks perevestlustele ja otsekontaktidele ka tagasisideküsitlusi, saamaks teada nii lapsevanemate kui ka teiste sidusrühmade rahulolu meie suhtes ning leidmaks võimalusi oma tegevuse parendamiseks
- Arengukava korrigeeritakse vastavalt läbi viidud sise- ja välishindamise tulemustele
- Õppeaasta tegevuskava kavandamisel on lähtutud arengukavast ja sisehindamise tulemustest, kavandatud tegevused tagavad õppeaasta eesmärkide täitmise
- Kooli personal seisab ühiselt kooli hea nime ja maine eest ühiskonnas
- Kooli kohta on lihtne operatiivset ja ajakohast infot saada veebist kooli koduleheküljelt, mis on kasutaja jaoks kliendisõbralik ja atraktiivne
- Koolil on ühiskonnas tuntud ja tunnustatud, koolil on hea maine.

Personalijuhtimine

Kooli personali komplekteerimisel ja juhtimisel lähtume alljärgnevatest põhimõtetest:

- Kõik õpetajate ametikohad on täidetud kvalifikatsiooninõuetele vastavate pedagoogidega, vähemalt 1/3 õpetajatest on vanempedagoogid
- Koolis põhikohaga töötava õpetaja keskmine koormus ei ole üldjuhul suurem kui 1,0 normkoormusest (põhikoolis 22, algkoolis ja gümnaasiumis 20 ainetundi nädalas)
- Kool on komplekteeritud piisava hulga kvalifitseeritud tugiteenust (psühholoog, logopeed, tugiõppe õpetaja jms) osutava personaliga
- On olemas täielik ülevaade kooli personalivajadusest, toimib süsteemne personali hindamine ja värbamine, mida toetab personali motivatsioonisüsteem
- Toimib personali täienduskoolituse süsteem, mis tugineb sisehindamise tulemustele

- Kooli kollektiiv tunnetab end ja toimib ühtse perena
- Küsitluste tulemusena on personali rahuloluindeks vähemalt 90%
- Juurutada toimiv personali täienduskoolituse süsteem, mis tugineb kooli eesmärkidele ja sisehindamise tulemustele

Koostöö huvigruppidega

Erinevate huvigruppide ja sihtrühmade osas peame oluliseks alljärgnevat:

- Rahulolu küsitluse alusel on erinevatel huvigruppidel (lapsevanemad, õpilased, partnerid) usaldus ja rahulolu kooli suhtes vähemalt 90%
- Toimib koostöö kooliastmete vahel - vähemalt pooled põhikooli lõpetajatest jätkavad meie gümnaasiumis
- Erakooli nõukogu osaleb aktiivselt koolielu korraldamisel ja arendustegevustes ning kooli põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel
- Regulaarsete ürituste (infopäevad, avatud uste päevad, ühisüritused jms) korraldamine eesmärgiga tugevdada sidet kooliga seotud huvigruppidega
- Info liikumine kool – kodu vahel on operatiivne ja süsteemne
- Kooli vilistlastel säilib tugev side kooliga.

Ressursside juhtimine

Kooli toimimiseks vajalike ressursside tagamisel lähtume alljärgnevast:

- Kool on jätkusuutlik ja isemajandav. Marginaal jooksvalt vähemalt + 0%
- Koolil on hea taseme tagamiseks piisav täituvus. Õpilaste arv moodustab vähemalt 90% klassitäituvuse maksimumist (põhikoolis max 20, gümnaasiumis max 30 õpilast klassis)
- Kooli turundustegevus on läbimõeldud, efektiivne ja nähtav

Õppe- ja kasvatusprotsess

Kooli õppe- ja kasvatusprotsessi korraldamisel ning kooli poolt antud lubaduste tagamisel peame silmas alljärgnevaid põhimõtteid:

- Koolis töötavad õpetajad on head ainetundjad, omavad head suhtlemise ja enesekehtestamise oskust ning rakendavad erinevate õppemeetodite puhul oma pedagoogilist talenti ja empaatiat
- Koolis on tulemust andev, õpilaste võimeid arendav, mitmekesine ning pidevalt uuenev õppekava, mis arvestab ühiskonna nõudlust ja trende maailmas

- Koolis on rakendatud vähemalt üks rahvusvaheliselt tunnustatud õppekava (IB), mis annab õpilastele võimaluse jätkata haridusteed parimates ülikoolides kogu maailmas
- Iga õpilase areng on toetatud vastavalt tema eeldustele, õpilasele on loodud võimalus areneda mitmekülgset (lisaks õppetööle huvitegevuse- ja sportimisvõimalused)
- Koolis on turvaline keskkond (nii vaimne, füüsiline kui sotsiaalne), valitseb võrdsus ja tolerantsus omavahelistes suhetes, puudub nii füüsiline kui psüühiline koolikiusamine
- Koolil on oma koolivorm ja jälgitakse sellest kinnipidamist

4.4. Interaktiivse õppe arendamine

Viimaste aastate kiireimad muutused kooli välis- ja sisekeskkonnas on toimunud infotehnoloogia valdkonnas. Muutused tehnoloogia sektoris järjest kiirenevad ja haaravad endaga kaasa järjest laiemaid inimrühmasid. Peale on tulemas mitmesugused erinevad pilvetehnoloogiad, mistõttu tekivad globaalse iseloomuga info- ja suhtlemisvõrgustikud, mis saadavad inimesi nii töö- kui eraelus.

Üha enam tavaeluga seonduvaid toiminguid teostatakse netikeskkonnas ning väga suur osa vajalikust infost on vaid nõu paari kliki kaugusel. Tänapäevastele noortele on veebikeskkond paljuski olnud eelkõige suhtlemiseks ja info ammutamiseks, kuid juba mõne aasta pärast on see tõenäoliselt nende jaoks tavapärane elu- ja töökeskkond.

Lisaks tehniliste platvormide ja kasutajaseadmete kiirele arengule on kooli üha enam mõjutamas ka teadmiste omandamise ja õpiharjumuste muutus. Kool peab ühiskonna arengu ja tarbimisharjumuste muutustega sammu pidama ning leidma meetodid ja vahendid, kuidas tänased noored tuleviku infoühiskonnaks ette valmistada ning neile eluks vajalikud teadmised kaasa anda. Õppetöö korraldamisel tuleb senisest enam hakata kasutama tänapäeva noorte jaoks sobilikke õppevahendeid ja atraktiivseid õppemeetodeid, mis võimaldavad praeguste infomahtude juures vajalikke teadmisi sobivaimal viisil edasi anda ning säilitada õpihuvi kõigi ainete vastu.

Uudsete õppemeetodite kasutamine nõuab muutusi õpikäsitluses tervikuna. Sellel peab olema tugi nii õppekava, õppekorralduse kui ressursside tasemel ning seda peavad toetama võrdselt kõik kooli huvirühmad. Ootused IKT lahenduste kasutamise osas on väga suured – sellest oodatakse nii õppimise kui õpetamisviiside muutust. Üldistatult võib öelda, et suurimaks haridussüsteemi väljakutseks, mida IKT abil lahendada saab, on õpihuvi suurendamine läbi selle, et muudame õpitava huvitavamaks, mitmekesisemaks ja interaktiivsemaks.

Infotehnoloogia kasutamine on üks olulistest moodustest õpilase huvi kasvatamiseks. Erinevate IKT seadmete ja meetodite kasutamine eeldab sageli täiesti teistsugust suhtumist tunni ettevalmistamisse ja selle läbiviimisse. Õpetaja võib oma õpetamise stiili ja meetoditega kustutada õpilaste huvi aine vastu üsna lühikese ajaga, kasutades igapäevast lähenemisi ja praktikaid aine õpetamisel. Samas võib

erinevaid nutikaid võtteid kasutades ka kõige skeptilisemalt häälestatud õpilase kiiresti õppetöösse kaasata ja aine vastu sügavat huvi tundma panna. Seega õppetöö korraldamisel tuleb senisest enam kasutada just selliseid interaktiivseid õppemeetodeid, mis võimaldavad tänapäevaste infomahtude juures teadmisi kõige sobivaimal viisil edasi anda ning säilitada õpihuvi kõigi vajalike ainete vastu.

IKT vahendite professionaalse kasutamise abil saab luua erinevaid individuaalsust ja andekust arvestavaid õppimisvõimalusi, arendada interdistsiplinaarsust, loovust ja algatusvõimet ning kasvatada uudishimu uute tehnoloogiate ja lahenduste vastu. Igasugune näitlik õppevahend aitab suurendada õpilase õpimotivatsiooni ja aitab kaasa ka õppematerjali efektiivsemale omandamisele. See annab paremad võimalused õpetajale õppetunni läbiviimisel ning tund muutub mitmekülgsemaks ja illustratiivsemaks.

Selleks, et toetada interaktiivsete meetodite kasutuselevõttu ja motiveerida õpetajaid selles suunas arenema, tuleks alustada erinevate väiksemate pilootprojektidega koolis. Need võiksid olla nii uute tehniliste õppevahendite kasutuselevõtmise, õppematerjalide loomise kui ka eraldi atraktiivse e-õppe keskkonna kujundamise osas. Sel viisil oleks võimalik kitsamas ringis katsetada ja kasutusele võtta erinevaid aine-, teema- ja probleemipõhiseid e-materjale, e-ülesandeid, e-testisid jms. Selliste pilootprojektide käigus loodud õppematerjalid muutuksid kõigile kättesaadavaks kooli jaoks vajalikku e-õpivara sisaldavate õpivaramute vahendusel. Järk-järgult kooli e-varamut täiendades oleks koos teiste õppematerjalide arenguga võimalik ideaalis jõuda selleni, et aastate pärast on enamus lastel ranitsa asemel e-koolikott, milles on e-õpikud ja e-töövihikud.

Infotehnoloogiliste uuenduste elluviimiseks luuakse lähiaastate jaoks IKT tegevuskava, mis sisaldab kooli jaoks prioriteeteid infotehnoloogilisi arengusuundasid, olulisemaid projekte ja tegevusi ning selleks vajalikke ressursse. Tegevuskava koostamist koordineerib kooli haridustehnoloog, kes moodustab selleks tugimeeskonna ning kaasab teised võtmeisikud (IT-juht, õppejuht, e-gümnaasiumi koordinaator, arvutiõpetuse õpetajad jt).

Prioriteetsed tegevused interaktiivse õppe osakaalu suurendamiseks on:

- 1) IKT töögrupi moodustamine ja tegevuskava koostamine
- 2) Süsteemse, interaktiivse ja elulise e-õpivara loomine
- 3) Veebikooli keskkonna ja rakenduste väljaarendamine
- 4) Erinevate pilvetehnoloogiate kasutuselevõtmine
- 5) Õpetaja IKT kasutusoskuste edasiarendamine
- 6) Õpilaste aktiivne kaasamine arendusprotsessi
- 7) Uuendusmeelsuse tähtsustamine koolikultuuri loomisel

Üks kord õppeaastas toimub kooli juhtkonna osalusel IKT tegevuskava ülevaatamine ja vajadusel sellesse täienduste sisseviimine.

4.5. HEV tegevuse korraldamine

Haridusliku erivajadusega on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppest eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtub Audentese Erakool kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt õpib haridusliku erivajadusega õpilane üldjuhul tavaklassis koolis kehtestatud õppekava alusel ja õpilase erivajadusega arvestades. Haridusliku erivajadusega õpilaste õppe ja arengu toetamiseks vajaliku tugispetsialistide ja õpetajate vahelise koostöö korraldamise eest vastutab direktori poolt ametisse määratud HEV õpilase õppe koordineerija.

HEV õpilase õppe koordineerija eestvedamisel tegutseb Audentese Erakoolis vastav tugimeeskond.

Tugimeeskonna ülesanded koolis on:

- Koostöös aineõpetajate ning klassijuhatajatega märgata ja selgitada välja õpilased, kellel esineb kas eriandekus mõnes aines/valdkonnas või raskused ainekavale vastava programmi omandamisel ja/või igapäevase hakkama-saamisega koolielus. Vastavalt vajadusele avatakse õpilase individuaalsuse kaart.
- Teavitada lapsevanemat tähelepanekutest, viia läbi ümarlauavestlusi, anda soovitusi ja sõlmida kokkulepped edaspidiseks.
- Koostöös aineõpetajate ja klassijuhatajatega määrata õpilasele sobiv tugiteenus (õppetöö individualiseerimine ja diferentseerimine klassitingimustes, tugiõpe, õpiabitunnid, psühholoogiline abi, individuaalse õppekava koostamine sh andekatele lastele).
- Püsiva õpiedukuse või käitumisprobleemi korral leida täiendavaid võimalusi õpilase õppimise ja arengu toetamiseks. Kui koolis rakendatud tugiteenused ei osutu tulemuslikuks, tuleb lapse seaduslikel esindajatel läbida lapsega täiendav uuring, mis toimub valdavalt meditsiini-asutuses arstide osalusel. Uuringu tulemused on aluseks õpilase suunamisel Tallinna laste nõustamiskomisjoni, mille soovitude alusel ja vanema nõusolekul jätkub vastavalt kooli võimalustest ja ressursidest lähtuvalt eriõpetuse ja tugiteenuste rakendamine tema arengukeskkonna kujundamisel.
- HEV õpilasele rakendatud meetmete tulemuslikkuse regulaarne hindamine ja analüüs ning tehtud tööst ülevaate andmine õppenõukogus.

Tugimeeskonna püsiliikmed ehk tugispetsialistid on kooli psühholoog(id), kooli logopeed ja õpiabi õpetaja(d). Vastavalt vajadusele osalevad tugimeeskonna töös klassijuhataja(d), aineõpetaja(d),

lapsevanem(ad), pikapäevarühma õpetaja(d) ja õppejuht ning väljastpoolt kooli erispetsialistid (ÕNK spetsialistid, logopeed, psühhiaater vms) ja nõustamiskomisjoni esindaja.

Tugimeeskond tuleb kokku üldjuhul regulaarsusega vähemalt kaks korda kuus, vastavalt vajadusele ka sagedamini. Tugimeeskonna otsused ja tegevusplaan fikseeritakse kirjalikult. Tugimeeskonna soovitusel ja ettepanekud kooskõlastatakse lapsevanemaga. Vastavate tegevuste ja kokkulepete tulemuslikkust hinnatakse tugimeeskonna poolt kord õppeveerandi jooksul.

4.6. Personali koolitus ja enesetäiendus

Koolis arvestatakse koolituste võimaldamisel ja korraldamisel kooli kui terviku ja personali individuaalseid vajadusi ning elukestva õppe põhimõtteid. Koolitusvajadus selgitatakse välja lähtudes õppeaastaks püstitatud eesmärkidest ja eelneva õppeaasta sisehindamise tulemustest. Individuaalne koolitusvajadus selgitatakse välja töötajaga peetud arenguveestluste käigus. Iga töötaja vastutab pideva enesearendamise, professionaalsuse kasvu ja kvalifikatsiooni säilitamise eest. Koolituste korraldamisel lähtub kool alljärgnevatest põhimõtetest:

- koolitused toetavad arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist
- koolituste planeerimisel on lähtutud koolitusvajaduse analüüsist
- õppe- ja kasvatustöö valdkonna koolitused on prioriteetsed
- koolitused on planeeritud koolituskavas ja kooli eelarves.

Arengukavas esitatud täienduskoolituskava arvestab nii sisehindamise tulemuste kui konkreetsete õpetajate arenguvajadustega ning esitab kavandatavad koolitused õppeaastate lõikes. Esitatud täienduskoolituskava on aluseks täienduskoolituste korraldamisel koolis.

Prioriteetsed täienduskoolituse valdkonnad aastateks 2014 – 2018:

- IKT üldpädevuste arendamine
- kujundav hindamine ja tagasiside
- väärtuskasvatus ja väärtuspõhine õpe
- e-õppe meetodite ja keskkondade kasutamine
- avastusõppe ja õues-õppe meetodite kasutamine
- õppe- ja kasvatustöö üldpädevuste arendamine
- kriisijuhtimine ja ohutuse tagamine koolis

Detailsem õpetajate täienduskoolituse kavandamine toimub kooli üldtööplaanis. Vajadusel võib õppeaasta lõpus läbiviidud analüütilisest kokkuvõttest tulenevalt kavandada täiendavaid koolitusi. Koolituseks vajalikud ressursid planeeritakse iga-aastaselt kooli eelarves.

4.7. Tervise edendamise põhimõtted

Õppekeskkonna ja õpilase tervisele edendamisele suunatud tegevuskava koostamise õiguslik alus tuleneb sotsiaalministri 13.08.2010.a määrusest nr 45 „Koolitervishoiuteenust osutava õe tegevused ning nõuded õe tegevuste ajale, mahule, kättesaadavusele ja asukohale“ ning 13.08.2010 sotsiaalministri määrusest nr 56 „Nõuded õendusabi iseseisvaks osutamiseks vajalikele ruumidele, sisseseadele, aparatuurile, töövahenditele ja ravimitele“.

Koolis on moodustatud tervisenõukogu (TNK), mille eesmärgiks on propageerida tervislikku eluviisi ja teha ennetustööd riskitegurite vähendamiseks, et parandada õpilaste tervist ja üldist elukvaliteeti. Tervisenõukogusse kuuluvad õppejuht, huvijuht, koolipsühholoogid, kooliõde, inimese- ja terviseõpetuse õpetaja, kehalise kasvatuse õpetaja, algklassi õpetaja. Tervisenõukogu käib koos vähemalt kolm korda õppeaasta jooksul, et planeerida õppeaasta jooksul toimuvaid tervist edendavaid tegevusi, analüüsida tehtut ning arutada jooksvaid küsimusi. Tervisenõukogu tegevus on olemuselt koostööprintsiipe arvestav meeskonnatöö.

Tervistväärtustava keskkonna teadvustamise ja koolikeskkonna positiivsete ning parendamist vajavate tunnusoonte selgitamise eesmärgil on läbi viidud koolikeskkonna sisehindamine. Sisehindamise tulemusena on välja toodud kooli tugevused ja parendamist vajavad valdkonnad. Terviseedenduse tegevuskava haarab enda alla alljärgnevad valdkonnad:

- Füüsiline tervis
- Vaimne tervis
- Füüsiline keskkond
- Tervislik toitmine
- Omavahelised suhted
- Teavituse- ja ennetustegevus

Analüüsitulemustest ja prioriteetsest valdkondadest lähtudes on koostatud kooli terviseedenduse tegevuskava ning TNK eestvedamisel on igaks õppeaastaks on kokku lepitud läbiv teema, millele koostatakse detailsem tööplan.

Tänu süsteemsele tervise edendamise seotud tegevusele tunnustas Tervise Arengu Instituut 2012.a. novembris Audentese Erakooli Tervist Edendavate Koolide võrgustiku liikmeks vastuvõtmisega.

5. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA

Audentese Erakooli arengukava tegevuskava on alusdokument, milles on väljendatud kooli prioriteetsed sihiseaded eesmärkidena. Arengukava tegevuskavas kajastub muutuste oodatav tulemus ja kirjeldus, milliste tegevuste kaudu need kavatsetakse saavutada.

Tegevuskavas esitatud tegevused on suunatud mingi tulevikus toimuva pideva protsessi käivitamiseks või kvalitatiivselt uue seisundi saavutamiseks. Arengukavas esitatud tegevuskava on kooli üldtööplaani ja eelarve koostamise aluseks. Üldtööplaanis täpsustatakse tegevused arengukava tegevuskava elluviimiseks üheks õppeaastaks.

Iga õppeaasta lõpus analüüstitakse arengukava elluviimist ning koostatakse sisehindamise kokkuvõtte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Analüütilise kokkuvõtte alusel vaadatakse üle õppeasutuse arengukava tegevuskava ning vajadusel see ajakohastatakse.

Arengukava tegevuskava on koostatud tegevusvaldkonnapõhisena, milles on esitatud viis kooliarenduse valdkonda:

- eestvedamine ja juhtimine;
- personalijuhtimine;
- koostöö huvigruppidega;
- ressursside juhtimine;
- õppe- ja kasvatusprotsess.

Igas tegevusvaldkonnas on esitatud strateegilised eesmärgid ja nende saavutamiseks vajalikud meetmed. Iga meetme ja tegevuse taha on märgitud kooli võtmeisik, kes korraldab tegevuse elluviimist või soovitud oleku saavutamist. Strateegilised eesmärgid tulenevad sise- ja väliskeskkonna hindamisest ja arengustrategia lähtekohtadest ning väljendavad tegevusvaldkonnas taotletavat mõju, mille saavutamine on mingi näitaja abil edaspidiselt hinnatav.

Arengukava tegevuskavast lähtuvalt koostatakse iga-aastaselt kooli üldtööplaan ja eelarve.

6. FINANTSEERIMISE PÕHIMÕTTED

Audentese Erakool on erakapitalil põhinev üldhariduskool, mille tegevuse eesmärk ei ole omanikutulu teenimine ja kool on oma olemuselt kasumit mittetaotlev ettevõtmine. Audentese Erakooli pidaja AS Audentes on kasumit taotlev ettevõtte, mis reinvesteerib majandustegevusega teenitud tulu kooli arengusse.

Kooli tegevuskulud kaetakse õppemaksust, riigilt ja omavalitsuselt saadavatest eraldistest (pearaha ja toetus tegevuskulude katteks), lisateenuste müügist ning täiendava omakapitali kaasamisest. Peamisteks kuluartikliteks on personali tööjõu- ja koolituskulud, õppevahendite ja õppematerjalide soetamiskulud, kooli ülalpidamisega seotud halduskulud ja arenduskulud. Kooli tegevuskulud kaetakse õppemaksust, riigilt ja omavalitsuselt saadavatest eraldistest (pearaha ja toetus tegevuskulude katteks), lisateenuse müügist ning täiendava oma- või võõrkapitali kaasamisest.

Riik finantseerib riigieelarvelise toetuse kasutamise otselepingu alusel erakooli toetusega, mis on mõeldud personali tööjõu- ja koolituskuludeks, õppematerjalide soetamiseks, investeeringute teostamiseks ja koolilõuna osaliseks katmiseks põhikooli osas. Erakooli õpikeskkonnaga seotud halduskulude katmist toetab riik tegevkulude toetusega, mis toimub kohalikule omavalitsusele eraldatud sellekohaste ressursside osas läbi omavahelise arvlamise. Muud õppetöö läbiviimisega ja kooli eripäraga kaasnevate kulude katmine toimub kooli õppemaksu abil, samuti lisateenuste osutamise ja koolile laekuvate toetuste abil.

Õppemaksust kaetakse õpilaste õpetamist ja arendamist hõlmavad tegevused, mida ei kaeta riiklike toetuste abil. Nendeks on täiendava õppetöö läbiviimine kooli õppekavas ettenähtud ulatuses, õpilastele mõeldud tunnivälised õppetegevused ja õppekäigud, kooli üritused ja koolielu korraldamine, samuti kooli üldjuhtimise- ja haldamisega seonduvad muud kulud. Õppemaksust ei kaeta õpilase individuaalsete vajaduste (toitlustamine, koolivorm, spordiriietus, huviringides osalemine jm) või ainult temale mõeldud õppevahendite (töövihikud jm) katmist.

Erakooli õppemaksu suuruse kinnitab AS Audentes juhatus igal aastal hiljemalt 1. aprilliks. Õppemaksu kehtestamisel jälgitakse seaduses kehtestatud norme (lepingud, hinnatõusu protsent jms) ning püütakse tagada hariduse kvaliteedi ja õppemaksu optimaalne suhe. Seadusest tulenevalt võib õppemaksu kasv lepingu kehtivuse ajal olla kahe õppeaasta vahel kuni 10%.

Arengukava tegevuskava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus.

7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmist ja uuendamist jälgib kooli direktor, kes moodustab selleks kooliarenduse töörühma. Arengukava töörühma kuuluvad ametikohapõhiselt kooli õppetöö korraldajad, huvijuht, ja haridustehnoloog ning õppetoolide ja aineseksioonide juhid. Arenduse töörühma koosolekud toimuvad mitte harvemini kui kaks korda õppeaastas. Töörühm jälgib arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist ning teeb vajadusel ettepanekuid tegevuskava korrigeerimiseks.

Arengukavas esitatud tegevuskavad on kooli üldtööplaani koostamise aluseks. Üldtööplaanis täpsustatakse tegevused arengukava tegevuskava elluviimiseks üheks õppeaastaks. Iga õppeaasta lõpus analüüstitakse arengukava elluviimist ning koostatakse sisehindamise kokkuvõtte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Analüütilise kokkuvõtte alusel vaadatakse üle õppeasutuse arengukava tegevuskava ning vajadusel see ajakohastatakse.

Üks kord õppeaastas, uue õppeaasta eel, toimub kogu personaliga arengupäev, kus antakse ülevaade arengukava täitmisest eelmisel õppeaastal, tehakse kokkuvõtte sisehindamise tulemustest, tutvustatakse algava õppeaasta eesmärke ja prioriteete ning kavandatavaid tegevusi.

Kui arengukava täitmise jälgimise käigus ilmneb kooli välis- või sisekeskkonnas toimuvate muutuste tõttu vajadus korrigeerida kooli strateegilisi arengusuundi (visiooni, missiooni, põhiväärtusi) ja/või kooliarenduse valdkondi ja prioriteete, siis valmistab arendustöörühm ette vastavad muudatusettepanekud, mis arutatakse läbi kooli arengupäeval.

Tegevuskava ajakohastamine ajavahemikul toimub direktori poolt kooskõlastatult kooli nõukogu ja õppenõukoguga. Erakooli arengukava ning muudatused strateegilistes arengusuundades ja/või kooliarenduse valdkondades kinnitab koolipidaja.