

## **Audentese spordigümnaasiumi õppursportlase arengut toetavate meetmete rakendamise kord**

### **1. Üldpõhimõtted**

- 1.1. Õppursportlase arengu toetamisel lähtub Audentese spordigümnaasium (edaspidi: kool) põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, gümnaasiumi riiklikust õppekavast ning kaasava hariduse põhimõtetest.
- 1.2. Lähtudes õppursportlase individuaalsetest vajadustest, tagab kool õppursportlasele võimetekohase õppe ning vajaliku toe õpetajate, tugispetsialistide ja teiste spetsialistide koostöös.
- 1.3. Tugimeetmete vajaduse hindamist ja rakendamist koordineerib HEV-koordinaator-sotsiaalpedagoog.

### **2. Arengu toetamine koolis**

- 2.1. Aineõpetajad jälgivad õppursportlase arengut ja annavad selle kohta tagasisidet eKooli õppeinfosüsteemi vahendusel.
- 2.2. Saavutatud õpitulemused on aluseks edasise õppe kavandamisel.
- 2.3. Õppursportlane võib saada vajaduse korral nõu ja abi järgmiste meetmetena:
  - 2.3.1. ainetunnis toimuv esmane toetamine ning õppe individualiseerimine ehk õppursportlase võimeid arvestav õpetamine ja hindamine;
  - 2.3.2. konsultatsioonid: õppursportlane saab kokkulepitud aegadel aineõpetajalt nõu küsida;
  - 2.3.3. tugitunnid: õppursportlane, kes vajab järeleaitamist ja/või lisaõpetust, saab osaleda täiendavates ainetundides;
  - 2.3.4. kursuse jooksul toimuv järelevastamine: õppursportlane saab hindelist tööd aineõpetajaga kokkuleppel järele vastata, kui töö on ebaõnnestunud või õppursportlane on aineõpetajat oma põhjendatud puudumisest eelteavitanud;
  - 2.3.5. pärast kursuse lõppu toimuv järelevastamine: õppursportlane saab kursuse hinnet aineõpetajaga kokkuleppel parandada kümne õppepäeva jooksul, arvestades kursusehinde väljapaneku päevast;
  - 2.3.6. perevestlus: vähemalt üks kord õppeaastas korraldab klassijuhataja õppursportlase ja tema vanemaga koostöövestluse, et toetada õppursportlase arengut; vajaduse korral kaasatakse vestlusesse ka õppursportlase treener;
  - 2.3.7. ümarlauakohtumine: see koostöövorm on mõeldud õppursportlase individuaalse arengu toetamiseks, murede lahendamiseks ja vajalike

toetusmeetmete leidmiseks. Üldjuhul osalevad ümarlauakohtumisel õppursportlane, klassijuhataja, lapsevanem, treener ja HEV-koordinaator-sotsiaalpedagoog. Vajaduse korral kaasatakse ka teisi erialaspetsialiste ja juhtkonna liikmeid;

- 2.3.8. täiendav õppetöö: sellisele õppetööle jäetakse õppenõukogu otsusega õppursportlane, kelle kursusehinneteks on ühes või kahes õppeaines hinded 2 või 1, kusjuures neid hindeid on kõigist õppeaine kursusehinnetest pool või alla poole. Täiendava õppetöö korralduse lepib õppursportlane kokku aineõpetajaga;
- 2.3.9. individuaalne õppekava: seda lahendust rakendatakse õppursportlasele koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel, lähtudes tema erivajadusest. Individuaalses õppekavas on võimalik muuta ja kohendada õppimise aega, sisu, protsessi ja keskkonda;
- 2.3.10. psühholoogiline nõustamine: õppursportlast on võimalik nõustada akadeemilise ja psühholoogilise toimetuleku asjus ning karjääriplaneerimisel; vajaduse korral nõustatakse ka lapsevanemat ja õpetajaid;
- 2.3.11. sotsiaalpedagoogiline nõustamine: see nõustamine on vajalik, kui õppursportlasel on raskusi õppimise ja/või mõne õppeainega, kohanemiskursusi või muid probleeme, mis mõjutavad õppimist;
- 2.3.12. spordipsühholoogiline nõustamine: see nõustamine toetab õppursportlase vaimsete oskuste ja kahese karjääri oskuste arengut ning pakub psühholoogilist tuge nii spordis kui ka väljaspool seda;
- 2.3.13. tasuline pereteraapia Audentese nõustamis- ja teraapiakeskuses: see teraapia aitab leida lahendusi probleemidele, mis on tekkinud õppursportlasel suhetes oma lähedaste ja teiste talle oluliste inimestega.

### **3. Tugimeetmete valimine ja rakendamine**

- 3.1. Tugimeetmed, mida õppursportlane vajab, selgitatakse välja kooli ja kodu koostöös.
- 3.2. Õppursportlase heaolu ja arengut monitooritakse järjepidevalt küsitluste abil.
- 3.3. Tugimeetmete rakendamise tingimused ja tähtajad fikseeritakse ümarlaua kokkulepetena.
- 3.4. Tugimeetme valikul arvestab kool õppursportlase vajadusi, lahendamist vajava probleemi iseloomu ja õpetajate eksperdihinnanguid.
- 3.5. Kui õppursportlasel on hariduslik erivajadus, siis võib talle teha muudatusi ja kohandusi õppimise ajas, sisus, protsessis ja keskkonnas ning taotletavates õpitulemustes.
- 3.6. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riiklikus või kooli õppekavas nõutavaga, siis koostab kool muudatuste rakendamiseks individuaalse õppekava.

- 3.7. Kui haridusliku erivajaduse tõttu nähakse õppursportlasele ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, siis võib kool individuaalset õppekava rakendada nõustamiskomisjoni soovitusel.